

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора Департамента  
государственной политики в сфере общего  
образования Министерства просвещения  
Российской Федерации



Ж. В. Садовникова

« 19 » 04 2019 г.

Результат по виду работ (услуг) П.1

«Разработка механизмов и методических рекомендаций к внедрению лучших практик, способствующих доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет), в соответствии с потребностями родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ВНЕДРЕНИЮ ЛУЧШИХ ПРАКТИК, СПОСОБСТВУЮЩИХ ДОСТУПНОСТИ И ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ, ВКЛЮЧАЯ МОДЕЛИ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 3 ЛЕТ), В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В рамках выполнения работ (оказания услуг) по проекту «Разработка и научно-методическое сопровождение механизмов внедрения лучших практик, способствующих повышению качества и доступности дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет)»

Москва, 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ВНЕДРЕНИЮ ЛУЧШИХ ПРАКТИК, СПОСОБСТВУЮЩИХ ДОСТУПНОСТИ И ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ, ВКЛЮЧАЯ МОДЕЛИ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 3 ЛЕТ), В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	4
I.1.1 Подготовительный этап внедрения лучших практик, способствующих доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет), в соответствии с потребностями родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста.....	4
I.1.1.1 Изучение спроса родителей (законных представителей) на данный вид услуги в муниципалитете (регионе) .....	4
I.1.1.2 Оценка возможностей региона в реализации лучших практик управления дошкольным образованием .....	8
I.1.1.3 Наличие соответствующих условий .....	13
I.1.1.4 Нормативно-правовые документы для организации вариативных форм дошкольного образования в организациях, реализующих программы дошкольного образования .....	16
I.1.1.5 Анализ основной образовательной программы (ООП) .....	19
I.1.1.6 Подбор необходимого оборудования и создание условий в организациях, реализующих программы дошкольного образования, подбор помещений, оснащение развивающей предметно-пространственной среды .....	33
I.1.1.7 Налаживание контактов с социальными партнерами .....	38
I.1.1.8 Подбор персонала или повышение квалификации.....	43
I.1.2 Основной этап внедрения лучших практик, способствующих доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет), в соответствии с потребностями родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста.....	45
I.1.2.1 Приказ об открытии вариативной формы в организациях, реализующих программы дошкольного образования.....	45
I.1.2.2 Пополнение развивающей предметно-пространственной среды .....	71

I.1.2.3 Организация работы в вариативной форме дошкольного образования.....	75
I.1.3 Обобщающий этап внедрения лучших практик, способствующих доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет), в соответствии с потребностями родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста.....	92
I.1.3.1 Подведение практических итогов реализации проекта, опрос родителей (законных представителей), выявление степени удовлетворенности их потребностей в дошкольном образовании детей .....	92
I.1.3.2 Методические рекомендации руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций к внедрению лучших практик, способствующих доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет), в соответствии с потребностями родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста .....	105
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	117
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	123
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	127
ПРИЛОЖЕНИЕ Г .....	130
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	135
ПРИЛОЖЕНИЕ Е .....	138

**I.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ВНЕДРЕНИЮ ЛУЧШИХ ПРАКТИК, СПОСОБСТВУЮЩИХ ДОСТУПНОСТИ И ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ, ВКЛЮЧАЯ МОДЕЛИ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 3 ЛЕТ), В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

I.1.1 Подготовительный этап внедрения лучших практик, способствующих доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет), в соответствии с потребностями родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста

I.1.1.1 Изучение спроса родителей (законных представителей) на данный вид услуги в муниципалитете (регионе)

Одним из приоритетов государственной образовательной политики в России последних десятилетий является обеспечение открытости системы образования, вовлечение родительской общественности в управление образованием. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает, что управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер (статья 89), закрепляет право родителей принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 44).

В 2015 году по поручению Президента Российской Федерации В. В. Путина Министерством образования и науки Российской Федерации были подготовлены и направлены в субъекты Российской Федерации «Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Письмо Министерства образования и науки России от 22.10.2015 № 08-1729 «О направлении методических рекомендаций»). Данные рекомендации включают, в том числе, характеристики форм государственно-общественного управления, рекомендации по организации деятельности органов государственно-общественного управления образованием

в образовательных организациях, на региональном и муниципальном уровнях, включению общественности в мероприятия, по независимой оценке, качества образования.

Общественно-государственное управление образованием - это особый тип взаимодействия государства и общества, предполагающий постоянное и ответственное участие в управлении субъектов, выражающих и представляющих интересы государства в сфере образования, и субъектов, выражающих и представляющих интересы населения, бизнеса, родителей и непосредственно самих дошкольников.

Семья и родители прописаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года).

В целях разработки и научно-методического сопровождения механизмов внедрения лучших практик, способствующих повышению качества и доступности дошкольного образования для всех детей, включая детей (от 2 месяцев до 3 лет), в 2018 году был проведен открытый Конкурс по отбору лучших практик из субъектов Российской Федерации. При подведении итогов конкурса были определены победители в 5 номинациях:

1. «Лучшая модель управления дошкольным образованием органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»:

Министерство образования Республики Карелия;

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области;

Министерство образования и науки Челябинской области.

2. «Лучшая модель управления дошкольным образованием органов местного самоуправления»:

Департамент образования Администрации муниципального образования город Краснодар;

Департамент образования Администрации города Екатеринбург;

Управление образования Администрации Тюменского муниципального района;

Управление образования города Таганрога.

3. «Лучшая модель управления дошкольным образованием, направленная на развитие предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО»:

Дошкольная академия. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 50»;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 120 «Сказочный» городского округа Тольятти.

4. «Лучшая модель управления дошкольным образованием, направленная на развитие инновационных образовательных технологий дошкольного образования»:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центра развития ребёнка – детского сада № 66 «Яблонька» Щелковского муниципального района Московской области;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 г. Белгорода.

5. «Лучшая модель управления дошкольным образованием по реализуемым направлениям развития детей»:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 12 «Сказка» города Ставрополя;

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 30 комбинированного вида «Снегирек».

Отобранные практики управления дошкольным образованием показывают наилучшую модель реализации и достижения целей, обозначенных Министерством Просвещения РФ, Правительством РФ, и способствуют доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет), с учетом оценки возможностей региона в реализации каждой из отобранных практик при наличии соответствующих условий (финансовых, материально-технических, кадровых и т. д.), а также мнения родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста.

Пилотной площадкой для внедрения лучших практик по номинациям Конкурса «Лучшая модель управления дошкольным образованием, направленная на развитие предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО», «Лучшая модель управления дошкольным образованием, направленная на развитие инновационных образовательных технологий дошкольного образования», «Лучшая модель управления дошкольным образованием по реализуемым направлениям развития детей», отобранных в процессе Конкурса, являлось муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 126 г. Липецка (далее – ДОУ № 126 г. Липецка).

Сведения о ДОУ № 126 г. Липецка представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сведения о ДООУ № 126 г. Липецк

Дата создания	01.08.2015
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №126 г. Липецка
Заведующая детским садом	Белоусова Ольга Анатольевна
Приёмный день граждан по личным обращениям и вопросам	Четверг: 16.00–18.00
Адрес детского сада	398046, г. Липецк, проспект 60-летия СССР, д. 14
График работы детского сада	Понедельник – пятница: с 7.00 до 19.00. Суббота, воскресенье – выходные дни.
Телефон (факс)	(4742) 57 17 49
Телефоны	(4742) 57 17 59 (бухгалтерия) (4742) 57 17 39 (делопроизводитель)
E-mail	mdoulip126@yandex.ru
Сайт	<a href="http://126lipetskddo.ru">http://126lipetskddo.ru</a>

Изучение спроса родителей (законных представителей), оценки и потребностей родителей (законных представителей) во внедрении лучших практик, способствующих доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет), проводилось на базе ДООУ № 126 г. Липецка на основе анкет вариативного характера с учетом особенностей респондентов (в количестве 672 человек), которые включали в себя три блока.

Первый блок анкет нацелен на выявление оценки организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации (приложение А) и востребованности внедрения лучших моделей управления дошкольным образованием, направленных на развитие предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации (ДОО) (приложение Б).

Второй блок анкет нацелен на выявление оценки использования инновационных образовательных технологий дошкольного образования в дошкольной образовательной организации (приложение В) и востребованности внедрения лучших моделей управления дошкольным образованием, направленных на развитие инновационных образовательных

технологий дошкольного образования в дошкольной образовательной организации (приложение Г).

Третий блок анкет нацелен на выявление оценки работы дошкольной образовательной организации по реализуемым направлениям развития детей (приложение Д) и востребованности внедрения лучшей модели управления дошкольным образованием по реализуемым направлениям развития детей в дошкольной образовательной организации (приложение Е).

Таким образом, подверглась оценке степень востребованности тех или иных моделей управления дошкольным образованием: развитие предметно-пространственной среды, использование инновационных образовательных технологий дошкольного образования, реализуемые направления развития детей.

#### I.1.1.2 Оценка возможностей региона в реализации лучших практик управления дошкольным образованием

На конец 2016 года в сектор дошкольного образования муниципальной образовательной системы г. Липецка входили 74 детских сада и 5 школ с дошкольными группами. Образовательные программы дошкольного образования реализовывались в них для 27 655 воспитанников, включая 21 656 детей в возрасте 3–6 лет (число полных лет). Мониторинг системы образования фиксирует рост показателя уровня доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет в г. Липецке и достижение его максимального значения (100 %) в 2016 году: 2013 год – 95,89 %; 2014 – 96,43 %; 2015 – 97,36 %. И это на фоне ежегодного увеличения численности детского населения от 0 до 7 лет включительно, обусловленного ростом рождаемости и миграционными процессами (2013 год – 42 713 чел., 2014 – 43 733; 2015 – 44 539; 2016 – 46 108). Положительная динамика состояния показателя доступности дошкольного образования обеспечена за счет мероприятий по созданию новых мест в данной сфере (2013 год – 670 мест; 2014 – 1030; 2015 – 1130). В 2016 осуществлялось комплектование построенных в декабре предыдущего года двух детских садов (ДОУ № 50 в Елецком микрорайоне, ДОУ № 32 в 32–33 микрорайонах) и реконструированного ранее закрытого детского сада в Октябрьском округе (ДОУ № 126 г. Липецка).

Темп роста числа дошкольных образовательных учреждений составил в 2016 году 101,37 %. Несмотря на то, что в отчетный и предыдущие годы основной являлась задача ликвидации очереди в ДОУ для детей от 3 до 7 лет, реализовывались меры по повышению



доступности дошкольного образования для детей младше 3 лет. Охват детей этой возрастной категории также увеличивался, о чем свидетельствуют данные, характеризующие состояние очереди в ДОУ относительно детей до 3 лет: 2013 год – 3215 чел.; 2016 – 1764. Для увеличения охвата детей дошкольным образованием, оказания помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста, создавались условия для функционирования групп кратковременного пребывания. Эта форма дошкольного образования востребована в г. Липецке по большей части как способ адаптации детей к детскому саду. Большинство родителей отдают предпочтение режиму 12-часового пребывания ребенка в ДОУ, который дает им возможность осуществлять трудовую деятельность. Возможно, поэтому «удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников ДОУ» остается небольшим (менее 1 %) на протяжении 4 последних лет (2013 год – 0,37 %; 2014 – 0,96 %; 2015 – 0,90 %; 2016 – 0,81 %).

Что касается материально-технического и информационного обеспечения дошкольных образовательных учреждений, то 100 % из них имеют все виды коммуникаций (водоснабжение, центральное отопление, канализацию). Растет удельный вес числа учреждений, имеющих физкультурные залы (2013 год – 77,92 %; 2014 – 80,82 %; 2015 – 83,10 %; 2016 – 83,78 %) и закрытые плавательные бассейны (2013 год – 24,68 %; 2014 – 27,40 %; 2015 – 28,17 %).

Рост значений данных показателей обеспечивается в основном за счет введения в строй зданий с развитой современной инфраструктурой. Увеличилось, хотя и незначительно, число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников: 2013 год – 0,06 %; 2014 – 0,08 %; 2015 – 0,08 %, 2016 – 0,10 %.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях г. Липецка созданы безопасные условия для пребывания детей: отсутствуют здания, состояние которых оценивается как «аварийное», «требующее капитального ремонта» (в 2013 году – 3,90 %).

На конец декабря 2016 года в 61 (82 %) детском саду и 1 (20 %) школе функционировали 154 группы для 2402 детей-дошкольников с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, с заболеваниями других систем и органов, а также с задержкой психического развития, умственной отсталостью.

Кроме того, почти 400 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) посещали 39 групп комбинированной направленности. Это свидетельствует о создании в ДОУ условий для удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидов. Удельный вес численности детей данной категории на протяжении 4 лет

не снижается (дети с ОВЗ – в пределах 9 %, дети-инвалиды – 0,8 %), хотя, безусловно, значения этих показателей могут иметь и лучшую, чем она есть, динамику.

Достаточно низкой остается заболеваемость детей в дошкольных учреждениях (7,1 дня на одного ребенка в 2016 году; 7,45 – в 2015; 8,03 – в 2014; 7,21 – в 2013).

Анализ показателей Мониторинга указал на имеющиеся проблемы в сфере дошкольного образования. Так, в связи с ростом наполняемости действующих дошкольных групп продолжает увеличиваться нагрузка на педагогических работников: 2013 год – 10,2 %; 2014 – 10,89 %; 2015 – 11,29 %; 2016 – 11,32 %. Впервые после предшествующего трехлетнего снижения выросло значение показателя «площадь помещений, используемых непосредственно для нужд учреждений, в расчете на одного воспитанника»: 2013 год – 7,10 м<sup>2</sup>; 2014 – 6,99 м<sup>2</sup>; 2015 – 6,25 м<sup>2</sup>; 2016 – 8,94 м<sup>2</sup>.

Это стало возможным благодаря выполнению мер по созданию новых мест и оборудованию подходящих помещений ДООУ под групповые ячейки. Однако, если не продолжать работу в данном направлении, рост значения показателя не приобретет характер положительной тенденции, так как наполняемость дошкольных групп составила в 2016 году 126 % в среднем по городу. Перспективы развития дошкольного образования связаны с продолжением реализации мер по повышению его доступности через создание новых мест (открытие двух групп на 50 мест в двух учреждениях (ДООУ № 5, 29) за счет ремонта и оборудования помещений под групповые ячейки до конца 2017 года; строительство двух детских садов на 700 мест в 2018 году), обеспечением архитектурной доступности зданий ДООУ для детей с ОВЗ (одного – в 2017 и двух – в 2018 году).

Поскольку муниципальной программой развития отрасли на 2017–2022 годы, закрепившей государственные приоритеты развития образования, определена новая задача, связанная с обеспечением доступности дошкольного образования для детей от года до 7 лет, актуальной становится деятельность по созданию условий для функционирования в ДООУ т. н. «ясельных» групп. Кроме того, стратегические документы развития города Липецка до 2019 и 2035 годов нацеливают на обеспечение доступности дошкольного образования при одновременном приведении условий его предоставления в соответствие с действующими требованиями (речь о соблюдении норм расчета площади помещений на одного ребенка при комплектовании групп). Показатели «охват дошкольным образованием» и «доля детей, посещающих группы сверх установленных нормативов» представлены в стратегических документах как взаимосвязанные. Это влечет за собой расширение масштабов работы по строительству новых ДООУ, капитальному ремонту и реконструкции имеющихся, возврату в систему ранее перепрофилированных.

Продумываются способы поддержки и развития негосударственного сектора дошкольного образования, в их числе разработка в 2016 году Порядка предоставления субсидии на возмещение части затрат частным образовательным организациям, реализующим образовательную программу дошкольного образования. Сохраняющаяся тенденция роста рождаемости в городе Липецке (прирост 3,3 % ежегодно) предполагает увеличение количества необходимых мест для детей от 3 до 7 лет для обеспечения 100-процентного показателя доступности дошкольного образования. Однако в 1-м полугодии 2016-го не было введено ни одного нового места в секторе дошкольного образования. Последующая задача предоставления дошкольного образования для детей от 1 года до 3 лет остается актуальной проблемой: сегодня в отдельных районах города (с. Сселки, Сокол, Опытная станция, пр. Победы, 27-й микрорайон, ул. 50 лет НЛМК) не обеспечивается потребность в предоставлении мест в ДООУ детям с 2 лет.

Таким образом, ситуация с доступностью дошкольного образования заметно улучшилась, но для удержания показателей нужны дополнительные мероприятия по созданию новых мест для дошкольников. Решение задачи предполагало ликвидацию очереди на устройство в муниципальные ДООУ детей, достигших на 1 сентября 2015 года 3 и более лет.

В 2015–2016 уч. г. было создано 1130 дополнительных плановых мест в дошкольном образовании (2014 год – 1030, 2013 – 67), в том числе: построены 2 детских сада (ДООУ № 50 в Елецком микрорайоне и ДООУ № 32 в 32–33 микрорайонах); осуществлена реконструкция зданий ранее закрытых двух детских садов (ДООУ № 14 в районе п. Сокол и ДООУ № 126 в Октябрьском округе); открыты три дополнительные группы в функционирующих учреждениях (по 1 группе в ДООУ № 8, 25, 96).

В результате была ликвидирована очередь на устройство в ДООУ детей, достигших на 1 сентября 2015 года 3 и более лет. В 2015–2016 уч. г. была продолжена работа по созданию условий для привлечения негосударственных учреждений в сферу дошкольного образования. Было обеспечено: проведение совместно с администрацией города Липецка, управлением образования и науки Липецкой области координационного совещания «Развитие негосударственного сектора в сфере дошкольного образования»; проведение семинаров-практикумов для руководителей негосударственных дошкольных образовательных учреждений по работе с информационной системой «Барс. Образование – Электронный детский сад»; участие представителей НДООУ в мероприятиях департамента образования по вопросам внедрения реализации ФГОС ДО. 33 коммерческие организации и ИП оказывают услуги по дошкольному образованию для 1000 чел. Очередь в

негосударственные учреждения отсутствует, что свидетельствует о 100-процентном удовлетворении имеющейся потребности. Основной контингент НДОУ – дети до 3 лет. Большинство из них остаются на учете по предоставлению места в муниципальные ДОУ. Опыт взаимодействия позволяет прогнозировать, что направлениями развития ГЧП в сфере дошкольного образования может стать предоставление субсидий лицензированным НДОУ.

В 2015 году на ремонт учреждений было израсходовано 201,4 млн. руб. (106,7 млн. руб. – муниципальный бюджет, 94,7 млн. руб. – областной бюджет), из них на дошкольные ОУ – 133,9 млн. руб.

Муниципалитет города Липецка регулярно выделяет дополнительные средства для организации вариативных форм дошкольного образования (групп кратковременного пребывания, консультативных центров), а также для оплаты труда в рамках муниципального задания и из дополнительных средств. Поэтому поддержка педагога, поиски стимулов его профессионального роста – важные условия повышения качества образовательных услуг.

В ряду мер по реализации Указов Президента Российской Федерации, исполнению документов, определяющих переход на эффективный контракт, важными являются меры муниципального уровня. Это система профессиональных конкурсов с призовым фондом и грантовой поддержкой: «Воспитатель года», «Дебют», ежегодный Конкурс лучших образовательных практик и другие по поддержке педагогов системы дошкольного образования, а также иницируются и поддерживаются различные конкурсы внутри дошкольных образовательных организаций («Сад на подоконнике» и др.). Хорошей традицией стали выплаты молодым специалистам, сложилась система обмена опытом в рамках сетевых сообществ, практика чествования педагогов.

Результатом участия в федеральных проектах, а также в достижении целей, обозначенных документами стратегического развития города Липецка, стало создание проекта «Одаренные дети». Для этого во всех ДОУ реализуются программы, направленные на интеллектуальное и творческое развитие дошкольника. Их результаты подводятся на праздниках, фестивалях, конкурсах, которые часто становятся событиями в жизни ребенка. Для этого в 2015–2016 учебном году проведены: городской фестиваль музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звездочка» (1551 участник); интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы» (59 участников); конкурс художественного творчества «Юный художник» (139 участников); спартакиады дошкольников «Быстрее, выше, сильнее», «Папа, мама и я – спортивная семья» (370 участников); экологические мероприятия в рамках акции «Чистая планета» (75 участников) и др.

Таким образом, муниципалитет города Липецка полностью готов к внедрению новых технологий в систему дошкольного образования, руководством системы дошкольного образования накоплен колоссальный опыт и богатейший потенциал. Многие другие ДОУ города Липецка могут реализовывать на своей базе пилотные проекты и являться стартовой площадкой для развития данного перспективного проекта по внедрению лучших практик, способствующих доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет). Только консолидация усилий государства, Министерства просвещения Российской Федерации и конкретного муниципалитета (региона) способна обеспечить качественный рывок в направлении обеспечения доступности и повышения качества дошкольного образования.

#### I.1.1.3 Наличие соответствующих условий

ДОУ № 126 г. Липецка размещён в типовом здании общей площадью 1272 кв. м, которое рассчитано на 307 мест, построено в 1984 году, соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и работников, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ, а также для реализации коррекционно-развивающих целей, социализации детей с общим недоразвитием речи.

В течение учебного года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно-развивающей среды детского сада. Осветительная, вентиляционная (приточно-вытяжная) системы исправны. Система электрозащиты имеется, тип э/з — заземление. Сопротивление изоляции силовых и осветительных цепей в норме, освещенность достаточная (акты проверок). В здании детского сада работает пожарная сигнализация. Отопительная (центральная) система исправна. Вся мебель закреплена и маркирована.

Финансирование в 2017–2018 году включало 686 тыс. руб. из бюджета; 250 тыс. руб. — внебюджетные средства.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 126 г. Липецка» (далее - Программа). В группах компенсирующей направленности – по «Адаптированной основной образовательной программе для дошкольников 5–8 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 126 г. Липецка».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ, опытов работы и дополнительных общеразвивающих программ различной направленности.

В ДОУ функционируют 2 группы детей раннего возраста 2–3 лет. В течение года с детьми и их родителями ведется индивидуальная работа по адаптации детей. В учебном году разработан и реализуется двухнедельный проект по адаптации детей «Первый раз в детский сад», составленный педагогом-психологом ДОУ. По вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования в течение года ДОУ активно взаимодействует с лицеем № 66 г. Липецка. В рамках сотрудничества проводятся совместные мероприятия «День Земли», экологические акции по уборке территории.

В ДОУ установлено сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы ДОУ с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также использовались ресурсы организаций культурно-массовой направленности: Липецкий ансамбль народной песни «Зень»; Театральная студия «Капитошка»; Городская детская библиотека «Солнечная» (г. Липецк); Липецкий государственный театр кукол. ДОУ является стажировочной площадкой для воспитателей города Липецка по теме «Формы методической работы с начинающими педагогами».

В течение учебного года проходят апробацию различные парциальные авторские программы (по региональному компоненту, LEGO-конструированию, по обучению дошкольников игре в шахматы и др.). Некоторые программы реализуются на основе дополнительной платной услуги.

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования. Образовательная работа с детьми строится с учётом их индивидуальных особенностей и способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

Выполнение детьми образовательных программ дошкольного образования осуществляется на высоком уровне. Годовые задачи реализуются в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 8 лет: детский сад оснащён оборудованием для разнообразных видов деятельности в помещении и на участках с учётом финансовых возможностей ДОУ.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Реализация Образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Общее количество работающих в 2016–2017 учебном году – 67 человек, в том числе педагогических работников – 32 человека. Все педагогические работники имеют педагогическое образование. 11 педагогов прошли переподготовку для получения профессионального педагогического образования. Высшее профессиональное образование имеют 20 педагогов (63 %); среднее профессиональное – 12 педагогов (37 %). Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога (9 %), первую квалификационную категорию – 8 педагогов (25 %). В ДОУ 2 молодых специалиста. Не аттестованы на квалификационную категорию 19 педагогов (59 %). Причина – вновь прибывшие на должность воспитателя педагоги со стажем работы менее 2 лет. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории: учитель-логопед, 5 воспитателей.

Повышению качества образовательного процесса способствует целенаправленная система деятельности администрации по укреплению и развитию связей с наукой и передовой практикой: курсы повышения квалификации, семинары, консультации в ПРО. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности составляет 26 человек (74 %). Не прошли курсовую подготовку 6 педагогов (19 %). Причина отсутствия курсовой подготовки – вновь поступившие на работу педагоги. Средний возраст педагогов ДОУ – 37 лет, что позволяет сделать вывод о возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

Таким образом, в ДОУ есть все соответствующие условия внедрения лучших практик, способствующих доступности и повышению качества дошкольного образования для всех

детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет), а педагоги нацелены на достижение новых образовательных результатов.

I.1.1.4 Нормативно-правовые документы для организации вариативных форм дошкольного образования в организациях, реализующих программы дошкольного образования

Организация вариативных форм дошкольного образования в организациях, реализующих программы дошкольного образования, предполагает разработку нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального (или/и муниципального) и локального уровней. Не включены те документы, которые регулируют деятельность образовательной организации в целом: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384) и др.

I. Нормативно-правовые и иные документы федерального уровня для организации вариативных форм дошкольного образования в организациях, реализующих программы дошкольного образования

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, определяющая стратегические аспекты развития сферы дошкольного образования с позиций его доступности. В числе задач Концепцией обозначено повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования, которое призвано обеспечить поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей.

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, включающая в себя ряд мероприятий, отражающих такой целевой ориентир дошкольного образования, как предоставление возможности всем детям дошкольного, в том числе раннего возраста (от 0 до 3 лет), получать доступное и качественное дошкольное образование. Мероприятие «Содействие развитию дошкольного образования», включенное в данную Программу, направлено на обеспечение доступности дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет,



получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования): в 2018 году – 84,77 %; в 2019 году – 94,02 %; в 2020–2025 гг. – 100 %;

3. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10. 2013 № 08-1408).

В документе приводятся подходы к установлению и методика расчета нормативов финансового обеспечения реализации прав на общедоступное и бесплатное дошкольное образование в муниципальных организациях.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

В связи с принятием нового Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в данном Постановлении заново утверждены правила оказания платных образовательных услуг, среди них: «Платные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой из бюджета. Средства, полученные при предоставлении таких услуг, возвращаются оплатившим их лицам».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 08-2170 «О методических рекомендациях». «Методические рекомендации по организации и функционированию в субъектах Российской Федерации консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими

рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором в качестве приоритетной задачи предусмотрено «создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье».

II. Нормативно-правовые и иные документы уровней субъектов Российской Федерации и органов самоуправления муниципальных районов и городских округов.

Постановление Администрации Липецкой области «Об утверждении государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» (с изменениями на 29 декабря 2018 года)». В данной программе предусмотрено решение задачи «создание условий для инновационного социально ориентированного развития дошкольного, общего и дополнительного образования». В результате реализации государственной программы к 2025 году предполагается «увеличение доли детей, охваченных образовательными услугами (отношение численности воспитанников организаций дошкольного образования и обучающихся общеобразовательных организаций к численности детей в возрасте от 1 до 18 лет), до 84,5 %».

Стратегия социально-экономического развития Липецкой области на период до 2024 года (утверждена Законом Липецкой области от 25.12.2006 № 10-ОЗ).

Постановление Администрации г. Липецка «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Липецка» (с изменениями на 24 января 2019 года)» от 14 октября 2016 года № 1849, в которой предусмотрены меры по повышению качества и доступности дошкольного образования в соответствии с потребностями населения г. Липецка.

III. Локальные акты и иные документы для организации вариативных форм дошкольного образования в организациях, реализующих программы дошкольного образования

1. Приказ образовательной организации об организации вариативной формы дошкольного образования.
2. Положение о вариативной форме дошкольного образования.
3. Изменения в Устав образовательной организации.

4. Договор между родителем (законным представителем) и образовательной организацией.
5. Журнал регистрации обращений родителей (законных представителей).
6. Журнал посещаемости консультаций, лекторий и т. д.
7. План работы вариативной формы дошкольного образования.
8. Расписание работы вариативной формы дошкольного образования.
9. Правила внутреннего трудового распорядка с учётом открытия вариативной формы дошкольного образования.
10. Должностные инструкции работников (специалистов) вариативной формы дошкольного образования
11. Паспорт вариативной формы дошкольного образования.
12. Ежегодные отчёты о деятельности вариативной формы дошкольного образования.

#### I.1.1.5 Анализ основной образовательной программы (ООП)

Результативность внедрения лучших практик дошкольного образования (вариативных форм дошкольного образования, образовательных технологий, развивающей предметно-пространственной среды) в образовательный процесс обусловлена возможностями (организационными, материальными, кадровыми и др.) дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО). В связи с этим на этапе внедрения лучших практик в образовательный процесс следует дать анализ основной образовательной программы (далее – ООП, Программа) с целью выявления возможностей их адекватного включения в её содержание. В качестве основы для такого анализа послужила ООП МАДОУ детский сад № 126 г. Липецка Липецкой области.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), ООП – это программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития через парциальные программы, но не обучения.

В общих положениях ФГОС ДО перечислены четыре основных принципа, разработанных на основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:

1. Поддержка разнообразия детства. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий,

значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Анализ ООП МАДОУ детский сад № 126 г. Липецка показал, что она является программным документом, составленным на основе ФГОС ДО с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования. Программа спроектирована с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей, воспитанников и педагогов.

Структура ООП соответствует требованиям ФГОС ДО. Она включает в себя целевой, содержательный, организационный разделы, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также дополнительный раздел (краткую презентацию) и приложения: сведения о педагогическом коллективе, воспитанниках, семьях воспитанников ДОУ № 126 г. Липецка, перспективное планирование по возрастам, комплексно-тематическое планирование, учебный план.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, состоящую из: а) характеристики целей и задач реализации Программы; б) принципов и подходов к формированию Программы; в) значимых характеристик для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; г) особенности организации образовательного процесса; планируемые результаты освоения Программы, предполагающие: 1) планируемые результаты образования в раннем возрасте по основной части Программы; 2) планируемые результаты образования на этапе завершения дошкольного возраста по основной части Программы; 3) планируемые результаты образования по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений; индивидуальные траектории развития детей; развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

В пояснительной записке представлены основные нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, а также локальные акты ДОО, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Приоритетными направлениями данной образовательной организации являются познавательное и художественно-эстетическое развитие воспитанников с учетом регионального компонента, потребностей детей и родителей.

ООП мобильна, так как в пояснительной записке указано, что она может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

В пояснительной записке четко указано, на какой основе разработана обязательная часть Программы: на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (далее – «От рождения до школы»).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальных программ, авторских программ, используемых в ДОО:

1. Парциальная программа по здоровьесберегающему направлению «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стёркина, Н. Н. Авдеева).

2. Авторская парциальная программа по краеведению «Первые шаги по родному городу» (заведующая ДООУ № 126 г. Липецка Белоусова О. А., заместитель заведующей ДООУ № 126 г. Липецка И. В. Кузьмина, старший воспитатель ДООУ № 126 г. Липецка Е. С. Чудотворова).

3. Авторская парциальная программа по познавательному циклу обучения детей 4–8 лет игре в шахматы «Приключения Незнайки в Шахматном городе» (заместитель заведующей ДООУ № 126 И. В. Кузьмина).

Коррекционная работа построена в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой для дошкольников 5–8 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) ДООУ № 126 г. Липецка».

Цели и задачи реализации ООП сформулированы в соответствии с требованиями Стандарта, отражают все направления работы, в том числе и приоритетные для данного ДОО.

Разработка структуры и содержания ООП ДОУ № 126 г. Липецка основывается на ключевых принципах и подходах, составляющих методологическую основу примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

В целевом разделе содержатся значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с показателями психического развития. ДОУ № 126 г. Липецка работает в режиме 5-дневной недели, обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОО принимаются дети в возрасте от 2 до 8 лет (до поступления в школу), указаны механизмы формирования контингента воспитанников.

В этом же разделе перечислены и детализированы особенности осуществления образовательного процесса: организационные, национально-культурные, социокультурные условия и природно-климатические.

Анализ ООП показал, что планируемые результаты освоения Программы ДОУ № 126 г. Липецка в целевом разделе конкретизируют требования ФГОС ДО, а также являются целевым ориентиром в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке и реализации индивидуальных траекторий развития детей авторы ООП опирались на систему принципов: опора на обучаемость; соотнесение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития; соблюдение интересов ребенка; тесное взаимодействие и согласованность работы специалистов в ходе изучения ребенка (явления, ситуации); непрерывность, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы; отказ от усредненного нормирования; опора на детскую субкультуру.

В целевом разделе представлена процедура разработки индивидуальной траектории развития детей: воспитатели совместно со специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируют разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

Индивидуальные траектории развития детей разрабатываются: для детей, не усваивающих основную образовательную Программу; для одаренных детей; для детей-инвалидов.

Для каждой категории детей конкретизированы направления образовательной работы.

В целевом разделе, в соответствии с ФГОС ДО, также подчеркивается, что система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых организациями, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Таким образом, целевой раздел достаточно полно, конкретно и четко дает представление о реализуемой ДОУ № 126 г. Липецка образовательной деятельности, её методологических подходах и принципах, целях и задачах, специфике приоритетных направлений с позиций нормативно-правовых документов РФ разного уровня, включая и ФГОС ДО.

Вместе с тем цели данной организации можно расширить за счет организации на ее базе вариативных форм дошкольного образования, в частности консультативного центра, поскольку есть специалисты (педагог-психолог, логопед, педагоги), которые успешно консультируют родителей детей, посещающих детский сад, для этого есть кадровые и материальные ресурсы, опыт ведения инновационной деятельности. В 2018 г. ДОУ № 126 г. Липецка стал победителем Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад», лауреатом Открытого межрегионального конкурса «100 Престижных детских садов России», включен в Реестр ведущих образовательных учреждений Российской Федерации на основе независимой экспертной оценки и общественного мнения.

Второй раздел ООП ДОУ № 126 г. Липецка в соответствии с требованиями ФГОС ДО – содержательный – обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Анализ его содержания, показал, что в нем в соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения её авторов.

В каждой образовательной области сформулированы конкретные задачи для всех возрастных периодов, начиная с 2 лет.

В п. 2.8 ООП ДОУ № 126 г. Липецка спланированы основные направления реализации Программы в деятельности педагога-психолога на основе принципов психолого-педагогического сопровождения: психологические диагностика, просвещение, профилактика, консультирование; развивающая и психокоррекционная работа. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Указаны программы и практические пособия для разработки индивидуального маршрута или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми, используемые педагогом-психологом.

Вместе с тем можно порекомендовать к внедрению в образовательный процесс ДОО лучшие практики – образовательные технологии: «Маршрутная технология создания образовательного пространства» (инновационная технология социализации растущего человека), разработанная и реализуемая в г. Верхневилуйске Республики Саха в МБДОУ «Детский сад № 6 комбинированного вида»; опыт консультационного центра МБДОУ «Детский сад № 355» г. Нижнего Новгорода, в котором проводятся тренинги по игровому взаимодействию с детьми с использованием современных технологий квик-настройки, кэш-технологии, технологии образовательного каворкинга.

В соответствии с п. 2.11.3 ФГОС ДО организационный раздел ООП ДОУ № 126 г. Липецка содержит: описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к условиям реализации ООП включают пять групп, регламентированных ФГОС ДО: психолого-педагогические; к развивающей предметно-пространственной среде; кадровые; материально-технические; финансовые.

В ООП ДОУ № 126 г. Липецка даны подробные характеристики развивающей предметно-пространственной среды, созданной в ДОО. Предметно-пространственные развивающие среды для детей раннего возраста и дошкольных групп для детей от 3 до 8 лет



значительно отличаются друг от друга, что подчеркнуто в Программе. Это различие связано с разными возрастными периодами детей, о которых сказано в содержательном разделе Программы. Основными разделами предметно-пространственной образовательной среды для группы детей от 3 до 8 лет являются:

пространство с материалами для развития социальных навыков и навыков самообслуживания;

пространство с материалами для развития чувств (сенсорное развитие);

пространство с материалами для развития математических представлений;

пространство с материалами для развития речи;

пространство с материалами для освоения природы и культуры.

В отдельных комнатах предусматриваются:

пространство с материалами для развития художественных навыков;

пространство с материалами для развития музыкальных способностей;

площадка со снарядами для развития движений;

пространство с предметами для сюжетно-ролевых игр.

Обязательным элементом среды также является уголок уединения.

В таблице 2 представлен фрагмент организационного раздела ООП, дающий представление об оснащении развивающей предметно-пространственной среды групповых комнат, музыкального и физкультурного залов, методического, логопедического кабинетов и кабинета педагога-психолога.

Таблица 2 – Фрагмент организационного раздела ООП

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты (туалет, умывальная, моечная, раздевалка, групповые помещения, спальня)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры                      Самообслуживание                      Трудовая деятельность                      Самостоятельная творческая деятельность                      Ознакомление с природой, труд в природе                      Сенсорное развитие                      Развитие речи                      Ознакомление с окружающим миром                      Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством                      Развитие элементарных математических представлений                      Обучение грамоте                      Развитие элементарных историко-географических представлений и т. д.</p>	<p>Интерактивная доска; детская мебель для практической деятельности; книжный уголок; уголок для изобразительной детской деятельности; игровая мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; природный уголок; конструкторы различных видов; головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото; развивающие игры по математике, логике; различные виды театров; дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения; дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; карта Липецкой области; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды; плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображениями животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий; магнитофон, аудиозаписи; различные игрушки (куклы, машины и т. д.); спальная мебель; физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики; ноутбук и принтер; увлажнитель воздуха; ионизатор воздуха.</p>

Продолжение таблицы 2

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
<p>Методический кабинет</p>	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> <p>Выставка изделий народно-прикладного искусства</p> <p>Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p> <p>Педагогическая диагностика</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы;</p> <p>библиотека периодических изданий;</p> <p>пособия для занятий;</p> <p>опыт работы педагогов;</p> <p>материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов;</p> <p>демонстрационный материал для занятий с детьми;</p> <p>иллюстративный материал;</p> <p>шкаф для методической литературы, пособий;</p> <p>игровой материал;</p> <p>развивающие игры.</p>

Продолжение таблицы 2

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный зал с зоной для занятий хореографией	Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот; шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; музыкальный центр; пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиокассет с музыкальными произведениями; различные виды театров; ширма для кукольного театра; магнитофон; мультимедийный проектор; зеркала, станок для хореографии.
Физкультурный зал	Физкультурные мероприятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; шведская стенка, мячи, ленты, обручи, канаты и т. д.; музыкальный центр.

Продолжение таблицы 2

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет психолога с элементами сенсорной комнаты</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия                      Консультативная работа с родителями                      Комната психологической разгрузки                      Коррекционные занятия с детьми и родителями                      Психогимнастика                      Индивидуальная работа                      Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, поведения детей</p>	<p>Шкаф для методической литературы, пособий; материалы для консультаций; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; библиотека педагогической и методической литературы; ноутбук; воздушно-водная пузырьковая колонна с мягким пуфом и безопасными зеркалами;                      настенное панно «Бесконечность» – имитация светящегося тоннеля, уходящего в бесконечность;                      сенсорная дорожка из материалов с различной тактильной поверхностью;                      сухой душ подвесной из атласных ленточек, свисающих с зеркальной поверхности;                      сухой бассейн, наполненный яркими пластиковыми шариками, – средство для точечного массажа всего тела, кроме того, постоянное изменение положения тела в бассейне способствует развитию вестибулярного аппарата;                      проектор «Меркурий – 2» с диском «Жидкое стекло»;                      звукотактильное панно; фиброоптическое волокно;                      игрушки разной фактуры: меховые, резиновые, пластмассовые, деревянные, металлические;                      кресло-груша с гранулами; 2 напольные подушки.                      Ящик с песком 50X 70. Подручный и природный материал. Набор дисков для релаксации.</p>

Продолжение таблицы 2

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Логопедический кабинет	<p>Индивидуальные коррекционные занятия</p> <p>Консультативная работа с родителями</p> <p>Диагностическая работа</p>	<p>Настенная доска (магнитная доска); настенное зеркало для логопедических занятий; зеркала для индивидуальной работы 9 × 12 (8 шт.); логопедические зонды, шпатели, спирт, вата; часы; разрезные азбуки и кассы к ним; альбом с картинками для исследования произношения звуков; наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков; книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков; наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т. д.); настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки, предназначенные для развития дыхания; буквари на русском языке, книги с материалом для чтения; методические и учебные пособия.</p>

Продолжение таблицы 2

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет дополнительного образования (ИЗО)	<p>Развитие тонкой моторики – стимуляция двигательной деятельности (координация движений руки и глаз)</p> <p>Развитие способности распознавать цвета и формы</p> <p>Получение эстетического удовольствия, ощущения психологического комфорта</p> <p>Развитие способности к самостоятельной деятельности</p>	<p>Пособия; предметы декоративно-прикладного искусства; видеомагнитофон.</p>

В ДООУ № 126 г. Липецка есть несколько мини-музеев: мини-музей «Хранители времени», содержащий подлинные экспонаты времен ВОВ 1941–1945 гг.; мини-музей игрушки «Кукольные истории», в котором находятся собранные родителями и педагогами игрушки разных времен, народные тряпичные куклы, и др. мини-музеи для работы по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением», а также на территории детского сада находятся тематические оборудованные участки: «Бабушкин дворик», «Летний театр», «Уголок леса». Для реализации авторской парциальной программы «Приключения Незнайки в Шахматном городе» есть большие напольные шахматы, магнитные шахматы, дидактические игры «Найди шахматный дом», «Чудесный мешочек», доска (керамическая плитка), на территории детского сада участок, на котором находится «Шахматное королевство». Это оборудование изготовлено силами педагогов.

Анализ перечня оснащения развивающей предметно-пространственной среды, созданной в ДООУ № 126 г. Липецка, показал, что наряду с традиционным оборудованием есть современные технические средства, позволяющие реализовывать в ДОО информационные образовательные технологии: мультимедийные проекторы, компьютеры, интерактивные доски, видео- и аудиосистемы и др.

Оборудование отвечает требованиям ФГОС ДО и СанПиН.

Таким образом, ООП ДООУ № 126 г. Липецка структурно и содержательно соответствует требованиям ФГОС ДО. Вместе с тем имеются возможности для внедрения вариативных форм дошкольного образования (консультативного центра) для расширения спектра образовательной деятельности ДОО, которая может охватывать не только детей раннего и дошкольного возраста, посещающих образовательную организацию, но и удовлетворять потребности родителей (законных представителей) в дошкольном образовании детей раннего и дошкольного возраста, получающих семейное образование и не посещающих образовательную организацию. Можно также рекомендовать к внедрению лучшие практики (авторские технологии), повышающие качество образовательного процесса, а также пополнить оснащение развивающей предметно-пространственной среды (при соответствующем финансировании) за счет актуального и перспективного новейшего интерактивного оборудования и лабораторных комплексов для экспериментальной и исследовательской деятельности дошкольников.



I.1.1.6 Подбор необходимого оборудования и создание условий в организациях, реализующих программы дошкольного образования, подбор помещений, оснащение развивающей предметно-пространственной среды

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития» [п. 3.6.3 ФГОС ДО]. Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы)» [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7].

Подбор помещений для ДОО регламентируется Постановлением от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года), (далее СанПиН). СанПиН 2.4.1.3049-13 – это санитарно-эпидемиологические требования для ДОО. СанПиН для детских садов включает в себя полный перечень требований к организациям дошкольного образования: требования к размещению ДОО; требования к условиям содержания и оборудования территории; требования к условиям содержания и оборудования внутренних помещений; требования к условиям освещения помещений (естественное и искусственное); правила предоставления, оборудования и ремонта вентиляции, отопления, водоснабжения и канализации; условия приготовления и подачи питания; прием несовершеннолетних в группу; режим сна и бодрствования; физическое воспитание; правила гигиены сотрудников.

Деятельность ДОО организуется в соответствии с ФГОС ДО. В нем представлены обязательные требования к дошкольному образованию, в том числе к материально-техническим и финансовым условиям его реализации, а также к развивающей предметно-пространственной среде (п. 3.1 ФГОС ДО).

ФГОС ДО подчеркивает, что для эффективного воплощения основной образовательной программы (ООП) в образовательной организации служат условия её реализации, обеспечивающие социальную ситуацию развития личности каждого ребенка

во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне его эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде заключаются в том, что данная среда призвана обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также территории, прилегающей к ней или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста должны соответствовать их возрастным особенностям, способствовать охране и укреплению их здоровья, учитывать особенности и коррекцию недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать (п. 3.3.3 ФГОС ДО): реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Кроме этого, она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (п. 3.3.4 ФГОС ДО).

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы.

При этом образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой образовательной организации).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Согласно п. 3.3.5 ФГОС ДО образовательная организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы

(включая расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Многие органы местного самоуправления (в том числе победитель в номинации «Лучшая модель управления дошкольным образованием органов местного самоуправления» Департамент образования Администрации муниципального образования город Краснодар) руководствуются в своей деятельности по организации развивающей предметно-пространственной среды методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста О. А. Карabanовой, Э. Ф. Алиевой, О. Р. Радионовой, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич [Карabanова О. А., Алиева Э. Ф., Радионова О. Р., Рабинович П. Д., Марич Е. М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.].

Таким образом, гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОО [п. 2.5, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265)].

Авторами О. А. Карабановой, Э. Ф. Алиевой, О. Р. Радионовой, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич разработан примерный перечень зон для организации РППС:

для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

для отдыха (уединение, общение и пр.).

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольной образовательной организации и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Дополнительные материалы по подбору необходимого оборудования и создания условий в организациях, реализующих программы дошкольного образования, подбор помещений, оснащение развивающей предметно-пространственной среды можно почерпнуть в том числе из следующих источников:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

2. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО / под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Управление детским садом. – 2018. - № 2).

3. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е. О. Смирнова (руководитель проекта) и др. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. – 112 с.

4. Современные подходы к развитию ДОО: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. – (Управление детским садом. – 2017. – № 4).

#### I.1.1.7 Налаживание контактов с социальными партнерами

Современный детский сад – это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами.

Как и любое другое, дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Установление прочных связей с социумом – один из путей повышения качества дошкольного образования как главного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей ДОО с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;

поднимает статус учреждения;

указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным, безопасным. Взаимоотношения строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;

партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;

партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

добровольность;

равноправие сторон;

уважение интересов друг друга;

соблюдение законов и иных нормативных актов;

обязательность исполнения договоренности;

ответственность за нарушение соглашений;

учет запросов общественности;

принятие политики детского сада социумом;

сохранение имиджа учреждения в обществе;

установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в условиях социального партнерства, создается возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя следующие направления:

работа с государственными структурами и органами местного самоуправления;

взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;

взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

работа с семьями воспитанников детского сада.

Опыт работы победителей Конкурса лучших практик с учреждениями социума показывает, что активная позиция ДОО влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Например, в Челябинской области сделаны существенные подвижки в создании условий для медицинского обслуживания детей. Несколько лет назад в связи с введением новых норм закона система образования была поставлена перед фактом несоответствия медицинских кабинетов детских садов изменившимся лицензионным требованиям, для выполнения которых нужны значительные ресурсы. В качестве временного варианта решения проблемы детские сады заключили договоры с учреждениями первичной медико-санитарной помощи воспитанникам на базе лечебно-профилактических

учреждений, а подготовка детских садов к лицензированию стала мероприятием программы развития. Все медицинские кабинеты должны пройти лицензирование до 2020 года. В 2017 году подготовлено 143 кабинета, план перевыполнен в 2,3 раза. Создание условий для осуществления медицинской деятельности непосредственно в детских садах очень важно для охраны здоровья детей и особенно в связи с увеличением набора детей до 3 лет и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В номинации Конкурса «Лучшая модель управления дошкольным образованием органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» Министерством образования Республики Карелия (1-е место) на межведомственном уровне предусмотрены мероприятия по активизации родителей (законных представителей) несовершеннолетних с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 7 лет к обращению в психолого-медико-педагогической комиссии и бюро медико-социальной экспертизы с целью раннего выявления различного рода нарушений в состоянии здоровья и психического развития и создания универсальной безбарьерной среды в дошкольных образовательных организациях.

Министерством общего и профессионального образования Ростовской области осуществляются дополнительные меры по расширению деятельности индивидуальных предпринимателей в сфере дошкольного образования. Заключено соглашение между Правительством Ростовской области и Агентством стратегических инициатив о сотрудничестве, в том числе в области развития индивидуального предпринимательства в сфере дошкольного образования. В регионе создана ассоциация «Некоммерческое партнерство по содействию в развитии частных детских учреждений», являющаяся партнером Минобразования Ростовской области в реализации мероприятий «дорожных карт» в части развития негосударственного сектора в дошкольном образовании.

Департаментом образования Администрации муниципального образования город Краснодар в целях организации первичной профилактической деятельности ДОУ, выявления неблагополучия семей, предупреждения детской безнадзорности, защиты жизни и здоровья несовершеннолетних создан Штаб воспитательной работы. Он тесно сотрудничает с администрацией ОУ, с управляющим советом школы, отделом образования.

Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга создан Клуб руководителей по теме «Управление инновационными процессами в дошкольном образовании» при содействии «Рыбаков Фонда» (г. Москва) и ООО «Бизнес-Премиум» (г. Тюмень). Совместно реализуется программа дошкольного образования «ПРОдетей», представленная Летней школой конкурса Л. С. Выготского, в рамках которой возможно



получить консультации у авторов передовых методик в дошкольном образовании, принять участие в создании проектов, встретиться с единомышленниками для повышения профессиональных компетенций и развития лидерских качеств. «Система контроля деятельности в ДОО» ООО «Бизнес-Премиум» включает в себя уникальные и самые современные разработки для автоматизации бизнес-процессов образовательных учреждений, предоставляя пользователям высококачественный функционал, который значительно облегчает работу.

С целью создания условий для обмена опытом между педагогическими работниками дошкольного образования Уральского и Приволжского федеральных округов и на основании коллегиального решения участников образовательного тура «Реализация комплексной программы развития творческих способностей детей «Детская академия изобретательства» в МДОО города Екатеринбурга» в марте 2017 г. создана Межрегиональная ассоциация работников дошкольного образования. Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга создана группа по разработке положения о Межрегиональной ассоциации работников дошкольного образования.

Управлением образования Администрации Тюменского муниципального района в Тюменском муниципальном районе особое внимание уделяется взаимодействию воспитателей с родителями, которые, участвуя в жизни детского сада, могут приобрести опыт педагогического сотрудничества как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом. При желании каждый родитель может более подробно изучить интересующий его вопрос, познакомиться со всем комплектом методических материалов, получить консультации и рекомендации у педагогов-специалистов.

Для создания условий по взаимодействию с семьей ребенка в духе партнерства при образовании и воспитании детей создана Школа молодых родителей (законных представителей) детей в возрасте от 0 до 3 лет, не посещающих детский сад, которая реализуется в 27 образовательных организациях Тюменского муниципального района.

Цель проекта – просвещение родительской общественности по вопросам профилактики детского травматизма, предупреждения и снижения детского травматизма в быту. В рамках проекта проводятся беседы, тренинги, индивидуальные консультации, презентации, мастер-классы для родителей с участием психологов, педагогов, логопедов, медицинских работников, инспекторов.

Также организовано взаимодействие с местной общественной организацией Тюменского района Тюменской области «Совет родителей» (МОО ТРТО «Совет родителей»), выполняющей содействие в повышении качества образования и воспитания обучающихся Тюменского муниципального района, а также помогающей

общеобразовательным организациям Тюменского муниципального района в осуществлении образовательной деятельности на качественно высоком уровне.

Дошкольная академия «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 50» установила тесное сотрудничество с различными социальными институтами: объектами культуры (Музыкальный театр, Областная филармония, Краеведческий музей, Детская картинная галерея, Публичная библиотека, Детская библиотека – фил. № 32 им. Маяковского и др.); образовательными учреждениями (ЮФУ, Ростовский педагогический колледж, МОУ СОШ № 5, № 80, МДОУ Кировского района и др.); медицинскими (детская городская больница, поликлиническое отделение № 2; Центр восстановительной медицины и реабилитации № 1 и др.). В рамках создания модели социального партнерства – расширения рамок предметного содержания дошкольного образования, формирования информационного банка методического материала в целях активизации деятельности дошкольных образовательных учреждений по патриотическому воспитанию дошкольников через приобщение к истории и культуре родного города на базе МБДОУ № 50 организована стажировочная площадка по реализации образовательного проекта «Ростов-на-Дону – город, открытый для школ». МБДОУ «Детский сад № 50» города Ростова-на-Дону является соисполнителем федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» Министерства образования и науки РФ.

МАДОУ № 50 комбинированного вида города Красноярска является: городской базовой площадкой по инклюзивному образованию; стажировочной площадкой Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по направлению «Комплексная помощь детям с расстройством аутистического спектра (РАС)»; региональной инновационной площадкой по оказанию комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с РАС; городской базовой площадкой по формированию безбарьерной универсальной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Организован психолого-педагогический клуб «Родительская академия», отдельная секция «Мой уникальный ребенок». Реализуется межведомственный проект «Социально-образовательная инфраструктура (сеть) Свердловского района по сопровождению детей с РАС», в рамках которого организовано партнерство между детским садом и учреждениями общего среднего образования, учреждениями дополнительного образования детей, службами социальной поддержки и Центром диагностики и консультирования «Эго».

На базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 35» г. Перми функционирует Консультационный центр оказания помощи семьям с детьми раннего дошкольного возраста с особенностями развития в дошкольном образовательном учреждении. МАДОУ разработаны и заключены соглашения о взаимодействии с учреждениями-партнерами, ГБУЗ Пермского края «Городская детская клиническая поликлиника № 5», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми, МКУ «Психолого-медико-педагогическая комиссия» города Перми.

Специфика организации и функционирования Консультационного центра МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» города Воронежа предполагает в рамках социальной интеграции детей с ОВЗ взаимодействие с Дворцом творчества детей и молодежи города Воронежа, Воронежским гуманитарно-педагогическим колледжем, Благовещенским собором Воронежской епархии.

Взаимодействие социокультурных учреждений в образовательном процессе учреждения даёт возможность создать условия для развития личности ребёнка старшего дошкольного возраста.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (ст. 15, ч. 1, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Таким образом, примерными критериями оценки эффективности сетевого взаимодействия являются:

- процент охвата потенциальных обучающихся процессом образования;
- количество обучающихся – участников соревнований, конкурсов и т. п.;
- процент обучающихся, прошедших успешную адаптацию в школе;
- процент педагогов, прошедших повышение квалификации;
- количество модульных образовательных программ;
- изменение количества вариативных условий образования;
- количество взрослых, вовлеченных в образовательный процесс ДОУ.

#### I.1.1.8 Подбор персонала или повышение квалификации

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы дошкольного образования является одной из стратегических задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы. Механизм внедрения лучших практик, способствующих доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет), в соответствии с потребностями родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста, предполагает систематическое повышение квалификации как управленческих, так и педагогических работников дошкольного образования.

Цель программ повышения квалификации – обеспечить подготовку управленческих и педагогических кадров к решению новых профессиональных задач, связанных с реализацией вариативных форм дошкольного образования. Результатами освоения программы является следующий перечень компетенций обучающихся.

Предметно-знаниевые компетенции:

решение задач социокультурной модернизации образования на основе требований, содержащихся в Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы;

решения задач проектирования деятельности ОО и системы управления ОО в условиях внедрения вариативных форм дошкольного образования;

решение задач правового обеспечения деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения вариативных форм дошкольного образования;

решение задач формирования ОО как обучающейся организации, развивающей свои способности к преодолению проблем, возникающих в условиях внедрения вариативных форм дошкольного образования.

Социальные компетенции:

решение задач мотивации участников изменений на осмысленное и эффективное внедрение вариативных форм дошкольного образования;

решение задач проектирования и технологического обеспечения совместной деятельности в дошкольной организации в условиях внедрения вариативных форм дошкольного образования;

решение задач создания в ОО коллективного субъекта, ответственного за результаты проводимых изменений в условиях внедрения вариативных форм дошкольного образования.

Рефлексивные компетенции:

решение задач развития оценки и самооценки результативности и эффективности деятельности участников и образовательной организации в целом в процессе внедрения вариативных форм дошкольного образования;

решение задач развития рефлексивной практики педагогического коллектива и управленческой команды ОО.

Программы повышения квалификации должны быть направлены на интеграцию усилий федеральных и региональных органов управления образования, образовательных организаций в рамках реализации государственной политики в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников дошкольных общеобразовательных организаций, в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в условиях внедрения вариативных форм дошкольного образования, способствующих доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет), в соответствии с потребностями родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста.

I.1.2 Основной этап внедрения лучших практик, способствующих доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет), в соответствии с потребностями родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста

I.1.2.1 Приказ об открытии вариативной формы в организациях, реализующих программы дошкольного образования

Ниже представлен проект приказа об открытии вариативной формы дошкольного образования в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

Проект приказа об открытии вариативной формы в организациях, реализующих программы дошкольного образования

Полное название образовательной организации

ПРИКАЗ

« » \_\_\_\_\_ 2019 года

№...

Об организации вариативной формы дошкольного образования (указать конкретную форму: например, консультационный центр) для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в образовательной организации (название)

В соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 17, части 3 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях обеспечения получения образования в форме семейного образования, обеспечения права родителей (законных представителей), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, развития вариативных форм дошкольного образования, во исполнение приказа (постановления и др.) субъекта Российской Федерации или муниципалитета (название регионального или муниципального нормативно-правового документа, обеспечивающего получение детьми дошкольного образования в вариативной форме дошкольного образования», согласно протоколу заседания педсовета от ... (дата) № ... приказываю:

1. Организовать на базе образовательной организации (или структурного подразделения) (название образовательной организации) (адрес образовательной организации) работу вариативной формы дошкольного образования (указать вариативную форму дошкольного образования: консультативный центр, игровая площадка и т. д.) для оказания помощи (методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной) родителям детей, не посещающих ДОО.

2. Утвердить и ввести в действие «Положение о вариативной форме дошкольного образования (указать вариативную форму дошкольного образования) для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОО» (приложение 1).

3. Утвердить список педагогов и специалистов, работающих в соответствующей форме организации дошкольного образования (указать конкретную вариативную форму

дошкольного образования) в следующем составе ... (перечислить: например, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФВ, музыкальный руководитель и др.) (приложение 2).

4. Утвердить перечень документов, обеспечивающих регламентацию деятельности вариативной формы дошкольного образования:

1) режим и план работы вариативной формы дошкольного образования (указать конкретную вариативную форму дошкольного образования) на учебный год (приложение 3);

2) журнал регистрации (учета) обращений родителей (законных представителей) (приложение 4);

3) журнал учета работы педагогов и специалистов вариативной формы дошкольного образования (указать название вариативной формы дошкольного образования) (приложение 5);

4) паспорт вариативной формы дошкольного образования (название) (приложение 6).

5. Заместителю заведующей по УВР (Ф. И. О.) разместить информацию о работе (указать название вариативной формы дошкольного образования) на сайте образовательной организации (название образовательной организации).

6. Контроль за исполнением приказа возложить на ... (оставляю за собой).

Дата

Руководитель образовательной организации

(Ф. И. О.)

## ПОЛОЖЕНИЕ

о вариативной форме дошкольного образования (название) для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования

## 1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность вариативной формы дошкольного образования (название) в ДОО (название).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с пунктом 3 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 23-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

1.3. Семейное образование является формой освоения ребенком образовательной программы в семье, при которой родители (законные представители) самостоятельно выбирают образовательную траекторию, организуют и осуществляют образовательный процесс, в ходе которого они вправе воспользоваться услугами вариативной формы дошкольного образования (название).

1.4. Вариативная форма дошкольного образования (название) не является (является) самостоятельной организацией и представляет собой объединение специалистов ДОО (название), организуемое для комплексной поддержки семей.

1.5. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (ст. 43);

Семейный кодексом от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (частью 3 ст. 64);

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления Российской Федерации»;



приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы и заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2002 года № 4353 «Об итогах всероссийского эксперимента по организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2002 года № 271/23-16 «О направлении пакета документов «Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации»;

СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима ДОО»;

другие нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней в соответствии со спецификой вариативной формы дошкольного образования, среди которых обязательно нормативный правовой акт органа местного самоуправления об открытии вариативной формы дошкольного образования (название) на базе образовательной организации;

Положение о вариативной форме дошкольного образования (название) по предоставлению помощи (указать, какой: методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной) родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, Устав ДОО (название) и другие нормативные правовые акты.

1.6. Вариативная форма дошкольного образования (название) создается для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, воспитывающих детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих образовательные учреждения.

1.6. Вариативная форма дошкольного образования (название) является одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

## 2. Цели и задачи вариативной формы дошкольного образования (название)

2.1. Деятельность вариативной формы дошкольного образования (название) направлена на реализацию целей и задач по предоставлению помощи (указать, какой: методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной) родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от 2 месяцев до 8 лет дошкольного образования в форме семейного образования, по различным вопросам.

### 2.2. Основные цели вариативной формы дошкольного образования (название):

обеспечение единства семейного и общественного воспитания;

формирование родительской компетентности и оказание семье помощи (указать, какой: методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной), поддержки всестороннего развития личности детей;

создание комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания;

популяризация деятельности образовательной организации;

содействие в социализации детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;

обеспечение непрерывности и преемственности педагогического воздействия в семье и в образовательной организации.

### 2.3. Основные задачи вариативной формы дошкольного образования (название):

оказание помощи (указать, какой: методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной) родителям (законным представителям) и их детям для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации;

оказание помощи (указать, какой: методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной) родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;

своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;

осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности вариативной формы дошкольного образования (название);

разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье.

Перечень задач пополнить с учетом конкретной вариативной формы дошкольного образования.

3 Организация и содержание деятельности вариативной формы дошкольного образования (название)

3.1. Общее руководство работой вариативной формы дошкольного образования (название) возлагается на руководителя образовательной организации.

3.2. Руководитель образовательной организации:

1) организует:

а) учёт детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования и проживающих на закрепленной территории;

б) учёт обращений родителей (законных представителей), обратившихся и получивших помощь в вариативной форме дошкольного образования (название);

2) назначает ответственного за деятельность вариативной формы дошкольного образования (название);

3) утверждает график и план работы вариативной формы дошкольного образования (название);

4) обеспечивает создание специального раздела на сайте образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, обеспечивающей возможность получения услуги в электронном виде (информация о предоставлении помощи, форма заявления и другая необходимая информация);

5) предоставляет в комитет образования ежеквартально (например, на 31 марта, на 30 июня, на 30 сентября, на 31 декабря) отчет о деятельности вариативной формы дошкольного образования (название) по форме, представленной в приложении 3.

3.3. Ответственным за деятельность вариативной формы дошкольного образования (название) назначается заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (УВР) или старший воспитатель дошкольной образовательной организации.

3.4. Заместитель руководителя по УВР или старший воспитатель организует работу вариативной формы дошкольного образования (название), в том числе:

обеспечивает работу вариативной формы дошкольного образования (название) в соответствии с утвержденным графиком работы,

планирует формы работы по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми раннего и дошкольного возраста дошкольного образования в форме семейного образования, в соответствии с их заявлениями;

изучает вопросы, обращения, запросы родителей (законных представителей), группирует их по темам с целью организации семинаров-практикумов, групповых консультаций и других форм работы, освещения в средствах массовой информации;

разрабатывает и выносит на утверждение график проведения семинаров, групповых консультаций и других форм работы, в том числе с привлечением родителей (законных представителей) на мероприятия, проводимые для родителей воспитанников; назначает педагогов, ответственных за подготовку материалов для консультирования;

осуществляет учет работы педагогов в вариативной форме дошкольного образования (название);

обеспечивает информирование населения через средства массовой информации о работе вариативной формы дошкольного образования (название);

размещает материалы тематических консультаций в электронном виде на официальном сайте дошкольной образовательной организации;

обеспечивает учет обращений за предоставлением методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим детям раннего и дошкольного возраста получение дошкольного образования в форме семейного образования в журнале учета обращений;

несет персональную ответственность за полноту, грамотность и доступность консультирования родителей (законных представителей).

3.5. Непосредственную работу с родителями (законными представителями), обеспечивающими получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, осуществляют специалисты образовательной организации (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и иные специалисты, необходимые для надлежащего осуществления функций вариативной формы дошкольного образования (название). Содержание работы специалистов и выбор её формы определяется запросом родителей, индивидуальными особенностями семьи и ребенка и основными направлениями (спецификой) работы вариативной формы дошкольного образования (название).

Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь осуществляется через следующие формы деятельности:

обучение – информирование родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

консультирование – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций; психолого-педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

проведение коррекционных и развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;

социальная адаптация ребенка в детском коллективе – развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности.

3.6. Основными организационными формами деятельности специалистов вариативной формы дошкольного образования (название) являются следующие ... (перечень: например, организация лекториев, теоретических и практических семинаров для родителей (законных представителей), индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), организация заочного консультирования по письменному обращению, телефонному звонку, консультирование через сайт образовательной организации и т. п.).

3.7. Работа с родителями (законными представителями) и детьми в вариативной форме дошкольного образования (название) проводится в различных организационных формах (указать, в каких: групповых, подгрупповых и индивидуальных).

3.8. Вариативная форма дошкольного образования (название) осуществляет помощь (указать, какую: диагностическую, психолого-педагогическую, методическую, консультативную) родителям (законным представителям) по следующим вопросам (перечень вопросов, например:

социализация детей дошкольного возраста, не посещающих образовательное учреждение;

возрастные, психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

готовность к обучению в школе;

профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательное учреждение;  
организация игровой деятельности;  
организация питания детей;  
создание условий для закаливания и оздоровления детей;  
социальная защита детей из различных категорий семей и др.).

3.9. Вариативная форма дошкольного образования (название) работает... (указать режим работы: например, не менее двух раз в неделю в утренние и (или) вечерние часы).

3.10. Организация помощи (указать, какой: диагностической, психолого-педагогической, методической, консультативной) родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов (перечислить, каких: например, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника и других специалистов).

Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

3.11. Непосредственно консультативную помощь в вариативной форме дошкольного образования (название) могут оказывать следующие специалисты:

руководитель (заведующий, директор) (оказывает информационную поддержку по вопросам воспитания и обучения);

педагог-психолог (проводит консультации по проблемам психического развития детей дошкольного возраста, психологических аспектов родительско-детских отношений);

старший воспитатель (оказывает информационную поддержку по вопросам воспитания и обучения),

учитель-логопед (проводит консультации по речевому развитию детей);

инструктор по физической культуре (проводит консультации по физическому развитию детей и здоровому образу жизни);

музыкальный руководитель (проводит консультации по музыкальному развитию детей);

воспитатель группы раннего возраста (проводит консультации по вопросам воспитания и обучения детей раннего возраста);

воспитатель группы дошкольного возраста (проводит консультации по вопросам воспитания и обучения детей);

старшая медицинская сестра (проводит консультации по оздоровительным мероприятиям, профилактике заболеваний и закаливанию детей).

Работники вариативной формы дошкольного образования (название) могут быть как штатными работниками, так и работниками другой образовательной или иной организации.

3.12. Консультативная помощь оказывается по телефону в случае, если на её оказание требуется не более 15 минут, и (или) в случае, если обозначенная проблема не требует психолого-педагогического обследования ребенка. При обращении, требующем более длительного времени на ответ, назначается время и место личного приема для оказания помощи.

3.13. Консультативная помощь в виде ответа в электронном виде оказывается по желанию заявителя и (или) в случае, если обозначенная проблема не требует психолого-педагогического обследования ребенка. Тогда назначается время и место личного приема для оказания помощи (диагностической, психолого-педагогической, методической, консультативной).

3.14. Предварительная запись для личного обращения одного из родителей (законных представителей) на прием к специалистам консультационного центра производится по телефону или личному обращению граждан в вариативную форму дошкольного образования (название).

Для получения помощи посредством личного обращения родитель (законный представитель) должен иметь при себе документ, удостоверяющий личность.

При личном обращении проводится беседа, в ходе которой определяется вид помощи, необходимой ребенку и (или) родителю (законному представителю), назначаются время и место её оказания и фиксируется в журнале учета обращений вариативной формы дошкольного образования (название).

3.15. В вариативной форме дошкольного образования (название) могут быть использованы дополнительные образовательные программы и оказываться платные дополнительные услуги, выходящие за пределы общеобразовательной программы образовательной организации, с учетом потребностей семьи на основе договора с родителями (законными представителями). 3.17. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи определяется локальными актами образовательной организации.

3.16. Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь предоставляется в помещениях образовательной организации.

3.17. Работа вариативной формы дошкольного образования (название) строится на основе учета запросов родителей (по письменному заявлению, телефонному или личному обращению одного из родителей (законных представителей)) и имеет гибкую систему.

Основанием для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи являются личные заявления родителей (законных представителей) в письменной форме, которые регистрируются в установленном порядке в день поступления уполномоченными специалистами.

3.18. Не подлежат рассмотрению: запросы, в содержании которых используются нецензурные или оскорбительные выражения, или угрозы в адрес специалистов вариативной формы дошкольного образования (название); запросы, не содержащие адреса обратной связи (домашний адрес, e-mail или номер телефона в зависимости от выбранной формы предоставления помощи).

3.19. Для посещения родителем (законным представителем) вместе с ребенком вариативной формы дошкольного образования (название) необходимо предоставление медицинской справки об эпидокружении.

3.20. Предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи осуществляется в соответствии с индивидуальными графиками проведения мероприятий с детьми и их родителями (законными представителями), утвержденными заведующим дошкольной образовательной организацией, фиксируется в журнале учёта специалистов, но во время часов работы вариативной формы дошкольного образования (название).

3.21. Вариативная форма дошкольного образования (название) осуществляет взаимодействие образовательной организации с медицинскими учреждениями, центрами психолого-педагогической поддержки, центрами социальной поддержки населения и другими организациями.

3.22. Результативность работы вариативной формы дошкольного образования (название) определяется отзывами родителей и наличием в образовательной организации диагностических и методических материалов.

#### 4 Документация вариативной формы дошкольного образования (название)

4.1. Ведение документации вариативной формы дошкольного образования (название) выделяется в отдельное делопроизводство.

4.2. Для обеспечения деятельности вариативной формы дошкольного образования (название) требуются:

нормативный правовой акт органа местного самоуправления об открытии вариативной формы дошкольного образования (название) на базе образовательной организации;



локальный акт образовательной организации об открытии (организации) вариативной формы дошкольного образования (название);

положение о вариативной форме дошкольного образования (название) для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми раннего и дошкольного возраста дошкольного образования в форме семейного образования, воспитывающих детей, не посещающих образовательные организации;

паспорт вариативной формы дошкольного образования (название);

список педагогов и специалистов, обеспечивающих работу вариативной формы дошкольного образования (название), утвержденный руководителем образовательной организации.

4.3. Для фиксирования деятельности вариативной формы дошкольного образования (название) необходимо ведение следующей документации:

журнал регистрации обращений, который ведется заместителем заведующей по УВР или старшим воспитателем;

план работы вариативной формы дошкольного образования (название), утвержденный руководителем образовательной организации;

график работы педагогов и специалистов вариативной формы дошкольного образования (название), утвержденный руководителем образовательной организации;

журнал посещаемости консультаций, мастер-классов, тренингов и т. п.;

годовой отчет о результативности работы.

## 5 Права и обязанности участников деятельности консультационного центра

5.1. Права, социальные гарантии и обязанности каждого участника определяются законодательством РФ, Уставом ДОО, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики педагогических работников и других специалистов, заявлением, договором, заявлением на обработку персональных данных (приложение 7) с родителями (законными представителями).

5.2. Родители (законные представители) имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины

(модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

5.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5.4. Педагогические работники, осуществляющие деятельность в вариативной форме дошкольного образования (название) обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

6 Контроль за предоставлением методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в вариативной форме дошкольного образования (название)

6.1. Текущий контроль за соблюдением и исполнением настоящего Положения осуществляется посредством процедур внутреннего и внешнего контроля.

Внутренний контроль проводится руководителем образовательной организации в виде оперативного контроля (по конкретному обращению заявителя либо другого заинтересованного лица) и итогового контроля (на отчётную дату, по итогам года и др.).

Внешний контроль за предоставлением методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи осуществляется муниципальными и региональными органами, осуществляющими управление в сфере образования, в следующих формах:

проведение мониторинга основных показателей работы образовательной организации по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи;

анализ обращений и жалоб граждан, поступающих в муниципальные и региональные органы региона, осуществляющие управление в сфере образования, в части предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

6.2. Ответственность за работу консультационного центра несёт руководитель дошкольной образовательной организации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Список педагогов и специалистов вариативной формы дошкольного образования  
(название)

№	Ф. И. О. специалиста	Должность

К приказу (название образовательной организации)

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

Режим работы вариативной формы дошкольного образования (название) (пример)

№ п/п	Формы работы	Режим работы	Ответственные
1.	Консультирование по вопросам воспитания и развития детей	Пн. – ср. – пт.: 15.00– 16.00	Старший воспитатель, педагог-психолог
2.			

План (компакт) работы вариативной формы дошкольного образования (название)  
(пример)

Месяц	Описание мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные
Организационный этап			
Август	Разработка организационно-информационного сопровождения работы консультационного центра. Размещение информации на сайте учреждения.	Привлечение контингента родителей в группу вариативной формы дошкольного образования (название).	Руководитель, зам. руководителя по УВР или старший воспитатель
Практический (основной) этап			
Сентябрь – апрель	Организация лекториев, теоретических и практических семинаров для родителей, диагностической, коррекционно-развивающей работы	Посещение родителями семинаров, повышение их заинтересованности в повышении собственной психолого-педагогической компетентности, повышение качества семейного образования	Руководитель, зам. руководителя по УВР или старший воспитатель, педагоги, специалисты

Месяц	Описание мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные
	с детьми.	детей раннего и дошкольного возраста.	
<b>Итоговый этап</b>			
Май	Подведение итогов работы консультационного центра. Трансляция опыта проделанной работы.	Оказанная необходимая помощь родителям в воспитании ребёнка, не посещающего образовательную организацию; удовлетворение потребностей родителей в повышении качества семейного образования детей раннего и дошкольного возраста и собственной психолого-педагогической компетентности.	Руководитель, зам. руководителя по УВР или старший воспитатель

к Положению об организации вариативной формы дошкольного образования (название)  
 для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми  
 раннего и дошкольного возраста дошкольного образования в форме семейного  
 образования (полное название образовательной организации)

ФОРМА

журнала учета обращений (запросов) на предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической,  
 консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми раннего и дошкольного возраста  
 дошкольного образования в форме семейного образования

№ п/п	Дата обращения	Ф. И. О. родителя (законного представителя)	Адрес	Контактный телефон	Ф. И. О. и дата рождения ребенка	Форма обращения (письменно, по телефону, по электронной почте)	Краткое содержание обращения	Форма желаемого ответа	Отметка об исполнении (дата, форма ответа на обращение, ответ- ственный)	Дата и время записи на прием к специалистам

к Положению об организации вариативной формы дошкольного образования (название)  
 для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми  
 раннего и дошкольного возраста дошкольного образования в форме семейного  
 образования (полное название образовательной организации)

ЖУРНАЛ УЧЕТА

работы педагогов и специалистов вариативной формы дошкольного образования (указать название вариативной формы дошкольного образования)

№ п/п	Дата / время	Ф. И. О. родителя	Содержание обращений	Форма работы	Ответственный	Отзыв родителя



№ п/п	Паспорт вариативной формы дошкольного образования (название)	
1.	Название	
2.	Актуальность	
3.	Основная цель	
4.	Задачи	
5.	Перспективы развития	
6.	Нормативно-правовые основы создания вариативной формы дошкольного образования (название)	
7.	Организационные мероприятия	<p>Подготовительный этап: создание условий для функционирования вариативной формы дошкольного образования (название). Организационный этап: разработка организационно-информационного сопровождения работы вариативной формы дошкольного образования (название). Размещение информации на сайте учреждения. Практический этап: организация лекториев, теоретических и практических семинаров и иных форм образования для родителей, диагностической, коррекционно-развивающей и другой работы с детьми в соответствии со спецификой вариативной формы дошкольного образования (название).</p> <p>Обобщающий этап: подведение итогов работы вариативной формы дошкольного образования (название).</p> <p>Трансляция опыта проделанной работы.</p>

8.	Территория реализации	
9.	Риски	
10.	Контроль	Письменные и электронные отчёты. Информация на сайте учреждения.
11.	Документы, регламентирующие работу вариативной формы дошкольного образования (название)	Положение об организации вариативной формы дошкольного образования; Договор между родителем (законным представителем) и образовательной организацией; Журнал регистрации обращений; Журнал посещаемости консультаций и т. д.; План работы вариативной формы дошкольного образования (название); Расписание работы вариативной формы дошкольного образования (название); Паспорт вариативной формы дошкольного образования (название); Ежегодные отчёты о деятельности вариативной формы дошкольного образования (название).

к Положению об организации вариативной формы дошкольного образования для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми раннего и дошкольного возраста дошкольного образования в форме семейного (название образовательной организации)

ФОРМА

заявления на предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования

Руководителю (директору, заведующему) (название образовательной организации)  
(Ф. И. О. родителя (законного представителя))

Паспортные данные: серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

кем и когда выдан \_\_\_\_\_

Адрес (регистрация по месту жительства): \_\_\_\_\_

Фактический адрес проживания:

Контактный телефон: \_\_\_\_\_

Заявление

Прошу оказывать мне (моему ребенку) методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь в образовании, воспитании и развитии моего ребенка.

Дата

Роспись

## ФОРМА

договора о предоставлении методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми раннего и дошкольного возраста дошкольного образования в форме семейного образования

«   » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(Название образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования), именуемое в дальнейшем ИСПОЛНИТЕЛЬ, в лице заведующего (Ф. И. О. заведующей), действующего на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации муниципального образования (название) от (дата) № ..., с одной стороны, и родители (законные представители), именуемые в дальнейшем ЗАКАЗЧИК,

---

Фамилия, имя, отчество матери, отца, (законных представителей) ребенка

---

Фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения

с другой стороны, заключили в соответствии с Положением о вариативной форме дошкольного образования (название) по предоставлению помощи (указать, какой: методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной) родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми раннего и дошкольного возраста дошкольного образования в форме (указывается вариативная форма) в ... (название образовательной организации), настоящий договор о нижеследующем:

### 1 Предмет Договора

Предметом договора является предоставление вариативной формой дошкольного образования (название) помощи (указать, какой: методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной) (далее – Помощь) родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми раннего и дошкольного возраста дошкольного образования в форме семейного образования.

### 2 Обязанности вариативной формы дошкольного образования (название)

Вариативная форма дошкольного образования (название) обязуется:

оказывать консультативную помощь Потребителю и повышать его психологическую компетентность в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;

оказывать содействие Потребителю в социализации детей раннего и дошкольного возраста;

проводить (с согласия Потребителя) психолого-педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста и на её основе коррекцию и комплексную профилактику различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;

разрабатывать Потребителю индивидуальные рекомендации по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организации их специального обучения и воспитания в семье;

обеспечивать успешную адаптацию и равные стартовые возможности детей старшего дошкольного возраста при поступлении в общеобразовательное учреждение;

обеспечивать конфиденциальность информации;

соблюдать настоящий договор.

### 3 Обязанности Потребителя

Потребитель обязуется:

соблюдать настоящий договор и Положение о вариативной форме дошкольного образования (название) по предоставлению помощи (указать, какой: методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной) родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми раннего и дошкольного возраста дошкольного образования в форме семейного образования в ... (название образовательной организации);

активно участвовать в работе вариативной формы дошкольного образования (название), выполняя рекомендации специалистов, содействовать созданию условий, обеспечивающих эффективность Помощи;

уважать честь, достоинства и права должностных лиц, оказывающих Помощь;

предварительно записываться на индивидуальные консультации по телефону, адресу электронной почты, заполнив форму обращения (запроса) на официальном сайте образовательной организации;

своевременно уведомлять специалистов вариативной формы дошкольного образования (название) о невозможности посещения консультации в заранее согласованное время;

выполнять законные требования руководителя, педагогов и специалистов вариативной формы дошкольного образования (название) в части, отнесенной к их компетенции.

#### 4 Права вариативной формы дошкольного образования (название)

Вариативная форма дошкольного образования (название) имеет право:

выбирать способ оказания услуг;

вносить предложения и рекомендации по образованию, воспитанию и развитию детей;

требовать от Потребителя соблюдения настоящего договора;

защищать права и достоинства ребенка, следить за соблюдением его прав Потребителем;

защищать свою профессиональную честь и достоинство;

отказать Потребителю в заключении договора на новый срок по истечении действия настоящего договора, если Потребитель в период его действия допускал нарушения, предусмотренные гражданским законодательством и настоящим Договором.

#### 5 Права Потребителя

Потребитель имеет право:

получать достоверную информацию о предоставляемых услугах;

вносить предложения по улучшению работы вариативной формы дошкольного образования (название);

требовать выполнения условий настоящего договора;

защищать права и достоинства своего ребенка;

требовать выполнения уставной деятельности;

присутствовать на групповых мероприятиях, проводимых в консультационном центре;

расторгнуть настоящий договор досрочно в одностороннем порядке при условии предварительного уведомления.

#### 6 Срок действия договора

6.1. Настоящий договор заключен на период \_\_\_\_\_ (указывается срок от 1 месяца до 1 года) и вступает в силу с момента подписания его обеими сторонами.

#### 7 Прочие условия

7.1. Настоящий договор может быть изменен и дополнен по соглашению сторон. Все изменения, дополнения к договору оформляются в письменном виде, подписываются обеими сторонами и являются неотъемлемой его частью.

7.2. Споры и разногласия между сторонами, возникающие при толковании или исполнении условий настоящего договора, разрешаются путем переговоров между его участниками.

7.3. Настоящий договор составлен в 2 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу: один экземпляр хранится в вариативной форме дошкольного образования (название), другой – у Потребителя.

#### 8 Адреса и реквизиты сторон:

Вариативная форма дошкольного образования (название) (полное название образовательной организации)

Юридический адрес:

Телефон:

ИНН:

e-mail:

Руководитель: (Ф. И. О.) \_\_\_\_\_

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Потребитель

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Адрес регистрации, фактического проживания \_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_

Паспорт: \_\_\_\_\_

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### I.1.2.2 Пополнение развивающей предметно-пространственной среды

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и

может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т. д. как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1–3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В этой связи необходимо особое внимание уделить организации развивающей предметно-пространственной среды как важному аспекту, характеризующему качество дошкольного образования. Каждая образовательная организация должна определить стратегию по изменению и пополнению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО для обеспечения баланса между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и детей, гендерной специфики, вариативности и т. д. и возможностями финансирования.

Современные дошкольные образовательные учреждения всех видов работают по разнообразным вариативным программам. Все программы направлены на обеспечение тех или иных сторон развития, обучения и воспитания дошкольников, опираясь при этом в определенной степени на базисные показатели развития ребенка раннего и дошкольного возрастов и учитывая основные тенденции ФГОС ДО.



Для игровой деятельности дошкольникам необходимы:

сюжетные игры и игрушки;

игрушки-персонажи (куклы, фигурки людей, животных, сказочных и фантастических персонажей);

игрушки-предметы (посуда, игрушечные инструменты и материалы);

различные транспортные игрушки (особенно для мальчиков);

игры с правилами;

мячи, наборы кеглей, кольцобросы и т. п. – на физическую компетенцию;

детское домино (с картинками), шашки, шахматы, нарды и т. п. – на умственную компетенцию;

настольные игры типа «гусек» и «лото» – на удачу (шансовые).

Для познавательно-исследовательской деятельности:

пирамидки, различные вкладыши, мозаики, сборно-разборные игрушки, головоломки и др.;

настольно-печатные игры и материалы, стимулирующие у ребенка способность к классификации и обобщению: разрезные картинки, пазлы, наборы с изображением фруктов, овощей, различных предметов;

материалы для простейшего экспериментирования: металлические, деревянные, безопасные стеклянные и другие предметы, позволяющие ребенку познакомиться со свойствами материалов предметов, узнать, что тонет, что плавает и т. д.

Эта деятельность в целях безопасности ребенка должна осуществляться только со взрослыми людьми.

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и конструирование. Для развития этих видов деятельности необходимо иметь краски, бумагу, пластилин, ножницы (с тупыми концами) и др. Обязательно наличие строительных наборов, конструкторов.

Для двигательной деятельности ребенка необходимы:

мячи, обруч, скакалку, серсо, кольцоброс – для развития быстроты двигательных реакций;

набивной мяч для балансирования, обруч, шнур для ходьбы по нему и др. – для развития координации и ловкости;

различные массажеры, мелкие предметы (колечки, палочки, шарики для захвата пальцами ног) – для укрепления стопы и профилактики плоскостопия;

эспандеры, гимнастические палки и др. – для формирования правильной осанки ребенка.

При наличии «стационарного» оборудования (гимнастических стенок, колец, канатов) необходимо иметь гимнастический мат для предупреждения травматизма детей.

Исходя из финансовых возможностей муниципалитета (региона) РФ, ДОО может пополнить имеющееся оборудование современными, в том числе интерактивными, системами (компьютерами, интерактивными досками, мультимедиа, мобильным планетарием, интерактивной песочницей, электронными конструкторами, конструкторами LEGO и др.). Опыты и эксперименты в ДОО с использованием цифровых лабораторий, наборов для экспериментов, комплектов для экспериментирования, наборов для изучения насекомых, моделей «Слои Земли», «Солнечная система», телескопов, микроскопов, метеоплощадок и др. знакомят детей с такими понятиями, как свойства предметов (твердость, сыпучесть, эластичность, растворимость и т. д.), характеристики движения (скорость, ускорение, падение), явления окружающей среды (свет, влажность, температура) и др. Все эти знания помогут малышам в будущем легче усвоить такие школьные предметы, как физика, химия, естествознание, биология, география. Привлекая дошкольников проводить эксперименты в детском саду, каждый опытный воспитатель формирует у ребенка любознательность, умственную активность, усидчивость, внимательность.

Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в развивающей предметно-пространственной среде группы (например, приобретение опыта работы с магнитами, различных способов измерения предметов и др.). Каждое фундаментальное естественнонаучное понятие, с которым знакомятся дети (температура, время, жидкость, газ, твердое тело, тяготение, движение, свет, звук и т. д.), экспериментально обосновывается и проясняется для ребенка в процессе наблюдений, мысленного и реального экспериментирования. Современные средства будут способствовать тому, что основополагающие законы природы будут выводиться ребенком самостоятельно как результат постановки опыта.

Поскольку все требования предъявляются в рамках ФГОС ДО, дошкольная образовательная организация для их исполнения вправе рассчитывать на финансирование за счет средств субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания.

Однако далеко не все субъекты РФ могут обеспечивать в полной мере такое финансирование, а значит, организации должны самостоятельно находить средства и способы для дополнительного пополнения РППС.

### I.1.2.3 Организация работы в вариативной форме дошкольного образования

Вариативные формы дошкольного образования – это структурные подразделения образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования. Вариативные формы дошкольного образования создаются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу, предусматривают разный режим пребывания детей как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Организация работы вариативных форм дошкольного образования зависит от их специфики. В настоящее время существует целый ряд вариативных форм дошкольного образования: группа кратковременного пребывания; центр игровой поддержки ребенка; консультативный (консультационный) пункт; служба ранней помощи; лекотека; семейный детский сад и другие. Особенности организации работы в различных вариативных формах дошкольного образования выявлены нами на основе анализа опыта создания и функционирования таких форм в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования Российской Федерации.

Целесообразно рассмотреть их более детально. Группы кратковременного пребывания (далее - ГКП) – это вариативная форма дошкольного образования, являющаяся структурным подразделением образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, которая создается для детей раннего и дошкольного возраста с целью обеспечения их всестороннего развития и формирования у них предпосылок учебной деятельности, оказания консультативно-методической поддержки их родителям (или законным представителям) в организации воспитания и развития ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности. В настоящее время к ГКП относятся:

- 1) «адаптационная группа» для детей от 2 месяцев до 3 лет, которая имеет целью обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в ДОО;
- 2) «группа развития» для детей от 3 до 7 лет, преследующая цель всестороннего развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;

3) группа «Играя, обучаюсь» для детей от 1,5 до 7 лет, обеспечивающая освоение ребенком социального опыта, общение со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, формирование основ готовности к школьному обучению;

4) группа «Будущий первоклассник» для детей 5–6 лет, цель которой состоит в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению;

5) «группа для детей, у которых русский язык не является родным» для детей от 3 до 7 лет, нацелена на адаптацию нерусского ребенка в новой для него русскоязычной среде, на овладение им навыками русской речи, формирование его готовности к школьному обучению;

6) «группа вечернего пребывания, выходного и праздничного дня» для детей от 2 до 7 лет, цель которой заключается в оказании помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми;

7) «группа для детей с отклонениями в развитии» для детей от 2 лет до 7 лет, направленная на оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитание и обучение, консультативно-методическую поддержку родителей;

8) группа «Особый ребенок» для детей от 2 лет до 7 лет направлена на оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам, формирование предпосылок учебной деятельности, социальную адаптацию, содействие родителям в организации воспитания и развития детей и др.

Одна из основных проблем построения педагогического процесса в группе кратковременного пребывания по предшкольной подготовке «Первоклассник» – ограниченность во времени (3 часа) пребывания детей в группе. Поэтому образовательный процесс организуется в этой группе с учетом: гибкого режима дня; интегративного подхода к организации образовательной работы с детьми (содержания, форм, методов и приемов); комплексно-тематического планирования; дифференцированного подхода к постановке целей и решению задач в работе с детьми; дифференцированного подхода к оценке результатов образовательной работы с детьми, принадлежащими к разным психологическим возрастам, но посещающим одну группу.

Группы кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья формируется по запросу родителей при наличии не менее 5 заявлений. Руководитель образовательной организации издает приказ об открытии группы (групп) кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья, которым утверждается её списочный состав, штатное расписание, должностные обязанности

сотрудников, работающих в группе кратковременного пребывания, режим деятельности группы. Медицинское обслуживание детей группы осуществляется медицинским работником, специально закрепленным за образовательной организацией, который наряду с руководством образовательной организации и воспитателем несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий. Питание детей в группе не предусмотрено. Для организации работы группы в штатное расписание данной образовательной организации вводятся дополнительные штатные единицы (воспитателя, учителя-дефектолога и др.).

Существует определенный порядок формирования групп кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья. Прием детей в группы кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей). Руководство образовательной организации ведет список детей, кандидатов в группу. Группы кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья могут комплектоваться как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу. Возраст детей группы от 2 месяцев лет до 7 лет. Содержание образовательного процесса в группах кратковременного пребывания определяется индивидуальным маршрутом развития детей с учётом индивидуальных особенностей. Образовательный процесс в группах кратковременного пребывания включает в себя гибкий режим пребывания и разнообразные педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно ориентированное развитие ребенка. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом целей, возможностей, интересов, потребностей самих детей. В группах кратковременного пребывания допускается организация дополнительных образовательных услуг за рамками основной деятельности в установленном порядке. Участниками образовательного процесса в группах кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники образовательной организации. Взаимоотношения между образовательной организацией, реализующей программы дошкольного образования, и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе.

С родителей (законных представителей) родительская плата за содержание ребенка в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, не взимается. Источниками формирования финансовых ресурсов для содержания групп кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья являются бюджетные средства (субсидии регионального и муниципального бюджета). Для обеспечения функционирования групп кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией, реализующей программы дошкольного образования, разрабатываются локальные акты, необходимые для организации работы группы кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В группах для детей со сложными дефектами должно быть не менее трех воспитанников, способных самостоятельно передвигаться и частично обслуживать себя. В группы для детей со сложными дефектами принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет, имеющие два и более дефекта. Прием детей в группы для детей со сложными дефектами осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). Инициаторами обследования детей в ПМПК могут быть родители (законные представители), специалисты образовательных учреждений, учреждений, занимающихся обеспечением и защитой прав детей и подростков с отклонениями в развитии, лечебно-профилактические, общественные и другие организации. Необходимость пребывания ребенка в группе для детей со сложными дефектами определяет ПМПК с учетом профиля образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования, по наиболее тяжелому нарушению в развитии ребенка. В тех случаях, когда окончательное заключение об уровне развития ребенка может быть установлено лишь в процессе коррекционно-воспитательной работы, ребенок направляется в группу для детей со сложными дефектами по предварительному заключению ПМПК на период диагностического воспитания и обучения сроком не более одного года. В случае необходимости по истечении срока, установленного ПМПК, проводится повторное комплексное обследование ребенка ПМПК с целью уточнения диагноза и подбора соответствующего образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования.

Ребенок может быть переведен из группы для детей со сложными дефектами в другую группу (образовательное учреждение) только на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание образовательного процесса в группе для детей со сложными дефектами определяется программами дошкольного образования, в том числе адаптированными, исходя из психолого-педагогических целей и задач реабилитации конкретного ребенка. Для обеспечения эффективности коррекционной работы для детей со сложными дефектами должны быть организованы лечебно-оздоровительные мероприятия и обеспечена возможность регулярного и своевременного приема назначенных врачом лекарственных препаратов.

Для осуществления углубленного медико-психолого-педагогического сопровождения детей в процессе коррекционного воспитания и обучения, проведения комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий для детей со сложными дефектами, включая индивидуально ориентированные занятия со специалистами, физиотерапию, массаж и др., вводятся дополнительные ставки:

- специалист – 0,5 ставки на 1 группу;
- учитель-дефектолог – 0,5 ставки на 1 группу;
- учитель-логопед – 0,5 ставки на 1 группу;
- социальный педагог – 0,5 ставки на 1 группу;
- педагог-психолог – 0,5 ставки на 1 группу;
- медицинская сестра по физиотерапии – 0,25 ставки на 1 группу;
- медицинская сестра по массажу – 0,25 ставки на 1 группу.

Медицинское обеспечение осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией учреждения несут ответственность за организацию и проведение оздоровительных мероприятий, направленных на проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий восстановительного характера с учетом диагноза, степени тяжести заболевания, а также возраста и индивидуальных особенностей ребенка, проводят анализ эффективности работы по оздоровлению детей.

Центр игровой поддержки ребенка (далее - ЦИПР) создается с целью организации психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в ДОО. Основные задачи ЦИПР: оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности; разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения ребенка; обучение родителей и специалистов ДОО способам применения различных игровых средств обучения, организация на их основе

развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми; консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного образования, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора; ознакомление родителей и специалистов ДОО с современными видами игровых средств обучения.

ЦИПР создается из расчета не менее чем на 24 ребенка. В ЦИПР дети принимаются по заявлению родителей (законных представителей) и на основании договора, заключенного между родителями (законными представителями) и администрацией учреждения, при условии предоставления справки о состоянии здоровья ребенка из детской поликлиники. Содержание и методы деятельности ЦИПР определяются программой образовательного учреждения, программами дополнительного образования, индивидуально ориентированными программами, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением в соответствии с ФГОС ДО. Основными формами работы с ребенком и семьей являются индивидуальный и групповой игровой сеансы, консультация, тренинг. Наполняемость групп при организации групповой работы с детьми – не более 8 человек. В работе групп могут принимать участие родители (законные представители). Продолжительность групповых занятий составляет не более 1 часа, в зависимости от возраста детей. Групповая работа может быть организована несколькими специалистами одновременно. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей). Для организации деятельности ЦИПР в штатное расписание государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования, могут быть введены дополнительные штатные единицы:

- старший воспитатель – 0,5 ставки;
- медсестра – 0,25 ставки;
- педагог-психолог – 1 ставки;
- воспитатель – 0,5 ставки;
- педагог дополнительного образования – 0,5 ставки;
- музыкальный руководитель – 0,5 ставки;
- помощник воспитателя – 0,5 ставки.

В ЦИПР организуются лектории, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей) и специалистов дошкольных образовательных учреждений по вопросам, связанным с использованием и применением игровых средств обучения для детей дошкольного возраста.

Консультативный пункт (далее - КП) предназначен для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи, создается с целью: обеспечения единства



и преемственности семейного и общественного воспитания; оказания психолого-педагогической помощи родителям; поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные организации. Основные задачи КП: оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей; оказание всесторонней помощи родителям и детям 5–6 лет в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу; обеспечение взаимодействия между образовательной организацией, реализующей общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей. В целях оказания помощи семье специалисты консультативного пункта могут проводить работу с детьми с целью получения дополнительной информации в форме беседы, проведения диагностических исследований, организации наблюдения за детьми и др. Работа с родителями (законными представителями) и детьми в консультативном пункте проводится в различных формах: групповых, индивидуальных.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в Консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно. Количество специалистов, привлеченных к работе в Консультативном пункте, определяется типом и видом государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, его кадровым составом. Консультативный пункт работает 2–3 раза в неделю в утренние и вечерние часы. Работа с родителями (законными представителями) и детьми в Консультативном пункте проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей). Для организации деятельности Консультативного пункта в штатное расписание образовательной организации, реализующей общеобразовательную программу дошкольного образования, могут быть введены дополнительные штатные единицы:

старший воспитатель – 0,5 ставки;

педагог-психолог – 0,25 ставки;

учитель-логопед – 0,25 ставки;

старшая медицинская сестра – 0,25 ставки,  
а также другие специалисты (тифлопедагог, сурдопедагог и другие по необходимости)  
в объеме 0,25 ставки.

Консультативный пункт осуществляет взаимодействие образовательной организации, реализующей общеобразовательную программу дошкольного образования, с медицинскими учреждениями, Центрами психолого-педагогической поддержки, муниципалитетами и другими организациями. В Консультативном пункте организуются лектории, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей).

Семейный детский сад (далее - СДС) создается с целью обеспечения всестороннего развития детей от 1 года до 7 лет, реализации на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка, расширения форм дошкольного образования для детей с проблемами в здоровье и развитии, поддержки многодетных семей и предоставления многодетным родителям возможности трудоустройства. На должность воспитателя СДС назначается родитель многодетной семьи, в которой он создается. В случае если в многодетной семье имеется один или двое детей дошкольного возраста, организация семейного детского сада допускается при условии приема детей дошкольного возраста из других многодетных семей.

#### Алгоритм организации семейной группы

Обращение многодетных родителей (имеющих трех и более детей дошкольного возраста) в отдел образования администрации города, района с письменным заявлением об открытии группы. К заявлению прилагаются следующие документы:

- автобиография;
- диплом, аттестат об образовании;
- медицинская книжка с отметкой о прохождении обязательного медицинского осмотра;
- копия паспорта;
- копия свидетельства о браке (для лиц, состоящих в браке);
- копии свидетельств о рождении детей;
- копия трудовой книжки;
- письменное согласие на открытие группы совершеннолетних членов семьи собственников (нанимателей) жилья;
- справки органов внутренних дел об отсутствии судимости;
- документ, подтверждающий право пользования жилым помещением и (или) право собственности на жилое помещение;
- справка о регистрации кандидата по месту жительства.

Представленные документы рассматриваются, в случае положительного решения готовится заключение о возможности открытия семейной группы. Семейная группа организуется в многодетных семьях, имеющих не менее 3 детей дошкольного возраста. Отделом образования администрации города, района определяется образовательная организация, реализующая программы дошкольного образования, в структуру которого и войдут семейные группы как подразделение данной организации. Территориальное расположение образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и «семейных групп» должно быть удобным, так как родитель (законный представитель) может приводить детей в детский сад на занятия или отдельные специалисты смогут посещать их на дому.

Комиссия обследует жилищно-бытовые, социальные условия жизни кандидата по месту его проживания, составляет акт, устанавливает соответствие жилого помещения требованиям пожарной безопасности, санитарным нормам. Выносит решение об открытии группы.

Издается приказ об открытии семейной группы на базе образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, воспитатель (младший воспитатель) семейной группы зачисляется в штат образовательной организации, с ним заключается трудовой договор на период функционирования группы. На основании направления отдела образования дети зачисляются в семейную группу.

Отношения между семьей и дошкольным учреждением регулируются договором, помещение для группы (в данном случае – жилой дом, квартира) должно соответствовать санитарным нормам и правилам, принятым для детских садов: это требования по наличию спальных помещений, игровых комнат и т. д.

Утверждаются документы, определяющие функционирование семейной группы (режим работы группы, учебный план, расписание занятий, режим дня и распределение организации жизнедеятельности детей, форма заявления родителей (законных представителей), форма договора между образовательной организацией, реализующей программы дошкольного образования, и родителями (законными представителями).

Общее руководство семейными группами в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, остается за её руководителем.

Финансирование семейной группы производится за счёт средств муниципального или районного бюджета, предусмотренных на содержание муниципальных дошкольных образовательных организаций. Родительская плата за присмотр и уход за воспитанниками семейных групп дошкольных образовательных организаций взимается согласно

постановлению администрации района или города и производится по действующим нормативам из расчета режима работы групп.

На должность воспитателя семейной группы назначается родитель (законный представитель) многодетной семьи. В случае если родитель (законный представитель) имеет среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование, он принимается воспитателем. В случае если родитель (законный представитель) имеет среднее начальное профессиональное образование или среднее (полное) общее образование, он принимается младшим воспитателем.

Организация питания детей в семейной группе осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.1249-03 и установленными учредителем денежными нормами питания для детей дошкольного возраста и возлагается на воспитателя (младшего воспитателя) семейной группы. Воспитатель (младший воспитатель) семейной группы самостоятельно готовит пищу для детей в соответствии с утвержденным Примерным десятидневным меню образовательной организации с учетом норм физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для детей. На организацию питания детей семейной группы один раз в 10 дней воспитателю выделяется набор продуктов для приготовления пищи в домашних условиях в соответствии с нормами питания дошкольников. В конце каждого месяца работник семейной группы составляет отчет по приобретенным продуктам питания, составляется авансовый отчет и акт на списание продуктов комиссией.

Воспитатель семейной группы наряду с образовательной организацией несет ответственность за жизнь, здоровье, воспитание и обучение воспитанников семейной группы. Воспитатель (младший воспитатель) семейной группы проходит обязательные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры в установленном порядке. Медицинское обслуживание детей, посещающих семейную группу, осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. Воспитанники семейной группы являются воспитанниками образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и принимаются в порядке, установленном уставом образовательной организации, на основании медицинского заключения.

Режим работы семейной группы и пребывания в нем детей определяются уставом, договором между образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и родителем (законным представителем). Администрация образовательной организации осуществляет контроль за функционированием семейных групп.

Образовательная работа с детьми и другие виды деятельности могут проводиться как в здании образовательной организации, так и в домашних условиях. Обучение и воспитание детей в семейном детском саду осуществляется по той же образовательной программе, что и в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

Режим функционирования семейной группы составляет 7 часов. Семейный воспитатель проводит с детьми все режимные моменты: гигиенические процедуры, занятия, прогулки, организация игр и развлечений. Так как семейная группа является структурным подразделением образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, то дети могут посещать отдельные занятия и участвовать в праздниках и развлечениях.

Семейная группа имеет разновозрастной состав, поэтому для каждого ребенка может быть разработан индивидуальный образовательный и организационный маршрут. Важное значение имеет подгрупповая и индивидуальная организация детской деятельности. Например, младшие дети заняты играми в то время, когда со старшими проводятся занятия. Для семейных групп характерна и организация совместной деятельности, в которой малыши учатся у старших.

Существуют различные организационные модели образовательного процесса в семейных детских садах:

#### Модель 1

1. Образовательную деятельность осуществляет родитель (законный представитель) - воспитатель. Раз в неделю дети посещают образовательную организацию, реализующую программы дошкольного образования, участвуют в совместной деятельности со взрослыми.
2. Один раз в неделю педагог-психолог посещает семейную группу, оказывает консультативную помощь и организует образовательную деятельность с детьми.

#### Модель 2

1. Образовательная деятельность организуется на базе образовательной организации ежедневно.
2. Участие в совместных праздниках и развлечениях в образовательной организации.

#### Модель 3

1. Образовательная деятельность организуется 1–2 раза в неделю педагогами и специалистами образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.
2. Посещение дополнительных образовательных услуг в образовательной организации.

#### Модель 4

1. Образовательную деятельность осуществляет родитель (законный представитель) - воспитатель.

2. Раз в неделю образовательную деятельность осуществляют педагоги-специалисты (руководитель изостудии, педагог-психолог, учитель-логопед) на дому.

3. Участие в совместных праздниках и развлечениях в образовательной организации.

Руководство семейной группой осуществляют администрация образовательной организации, педагоги и специалисты образовательной организации, которые оказывают консультативную и методическую помощь родителю-воспитателю (младшему воспитателю).

Служба ранней помощи (далее – Служба) реализуется в формате организованной психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательную организацию, подбора адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции отклонений в развитии.

Служба ранней помощи является структурным подразделением образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Служба создается для детей в возрасте от 2 месяцев до 4 лет с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающих образовательные организации. Деятельность Службы основана на межведомственном подходе, включающем методы и технологии медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с выявленными нарушениями развития (риском нарушения) и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях. Обязательным условием организации деятельности Службы является введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание образовательной организации:

руководитель структурного подразделения – 1 ставка;

педагог-психолог – 1,5 ставки;

учитель-дефектолог – 0,5 ставки;

учитель-логопед – 0,5 ставки;

социальный педагог – 0,5 ставки;

педагог дополнительного образования – 0,5 ставки;

медицинская сестра – 1,0 ставка.

Данные штатные единицы определяются из расчета на 12 детей.

Служба самостоятельно разрабатывает годовой план работы и расписание занятий, утверждаемые администрацией образовательной организации. Содержание работы определяется программами, которые могут быть:

типowymi (рекомендованными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защитой и др.);

адаптированными (переработанными специалистами Службы, исходя из целей и задач по реабилитации конкретного ребенка);

авторскими (разработанными специалистами Службы и утвержденными в установленном порядке).

Технологии и методы работы специалистов Службы определяются самостоятельно, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка. В Службу принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинского заключения (рекомендаций) о состоянии здоровья ребенка. Между руководителем образовательной организации и родителями ребенка (законными представителями) заключается договор сроком на 1 год с возможностью последующей пролонгации. Основными видами работы с ребенком и его семьей являются индивидуальные и групповые занятия, консультации (включая домашние визиты), а также тренинги для родителей (законных представителей). Занятия с детьми специалисты Службы проводят с обязательным участием родителей (законных представителей), возможно одновременное участие двух различных специалистов. Максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребенком не должна превышать 3 часа в неделю. Индивидуальная работа специалистов Службы составляет: с детьми – 1,5 часа и проводится не реже одного раза в неделю; с родителями (законными представителями) – 1,5 часа и проводится не реже одного раза в месяц. Групповая работа специалистов Службы составляет: с детьми – 1,5 часа и проводится не реже одного раза в неделю; с родителями (законными представителями) – 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю. Наполняемость групп составляет: с нарушениями развития (риском нарушения) – 4 ребенка; с множественными нарушениями развития – 2 ребенка.

Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется диагностическим обследованием ребенка, по итогам которого: дети, достигшие положительных результатов, завершают занятия в Службе и направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута; дети, не достигшие положительных результатов, продолжают занятия в Службе и по достижении 4-летнего возраста направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Диагностическое обследование проводится специалистами Службы, по мере необходимости могут быть привлечены специалисты образовательной организации.

Специалисты Службы имеют право на выезд домой к ребенку в случаях: обследования семьи и ребенка в естественных условиях 2 раза в год (продолжительность посещения – до 3 часов); наличия у ребенка множественных нарушений развития, не позволяющих регулярно посещать занятия в Службе – 1 раз в две недели (продолжительность посещения – до 3 часов).

Лекотека создается с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности ребенка и оказания психолого-педагогической помощи родителям. Основные задачи лекотеки: реализация образовательной программы, разрабатываемой, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников; проведение психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции средствами игры у детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития; обучение родителей, специалистов образовательных организаций; методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии; проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка от 2 месяцев до 7 лет с нарушением развития; психолого-педагогическое обследование детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития при наличии согласия родителей; помощь родителям в подборе адекватных средств общения с ребенком; подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка; поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия семей.

Занятия с детьми в лекотеке проводятся в индивидуальной и групповой формах. Наполняемость групп при организации групповой работы с детьми:

- 2 человека – для детей со сложным дефектом,
- 6 человек – для детей с изолированным дефектом.

В работе группы участвуют родители (законные представители). Продолжительность групповых занятий составляет от 1 часа до 1 ч. 30 мин. в зависимости от возраста и сложности нарушений развития детей. Групповую работу могут проводить педагог-психолог, дефектолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог. При работе с группой от 4 до 6 детей, в число которых входят дети с выраженными нарушениями или сложной структурой дефекта, возможно одновременное участие двух разных специалистов. Индивидуальная работа специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога и др.) с детьми проводится в присутствии родителей



(законных представителей). Продолжительность диагностического сеанса с детьми в лекотеке составляет до 1 часа. В сложных случаях проводится несколько диагностических сеансов: при включении ребенка в лекотеку и по одному сеансу в середине и в конце учебного года. Продолжительность индивидуального занятия с ребенком – 1 час.

С целью обследования семьи и ребенка в различных режимных ситуациях в естественной среде педагогом-психологом или социальным педагогом 2 раза в год осуществляется выезд на дом воспитанников продолжительностью до 3 часов. При наличии у ребенка выраженного нарушения развития, не позволяющего регулярно посещать лекотеку, предусматривается выезд специалиста (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога и др.) на дом. Продолжительность домашнего визита специалиста составляет от 2 до 3 часов (1 час – на занятие с ребенком, от 1 до 2 часов – на консультирование родителей (законных представителей)). Индивидуальная работа специалиста (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога и др.) по консультированию родителей (законных представителей) проводится не чаще 2 раз в месяц. Продолжительность консультации составляет 1 час 30 минут. Продолжительность групповой работы специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога и др.) с родителями (законными представителями) составляет 2 часа и проводится 1 раз 2 неделю.

Содержание и методы деятельности лекотеки определяются индивидуально ориентированными программами, разрабатываемыми, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, реализуемыми учреждением самостоятельно на основе существующих программ, рекомендованных органами управления образованием (с учетом методических рекомендаций по составлению программ в лекотеках). Основными видами работы с ребенком и семьей являются индивидуальный и групповой игровые сеансы, консультация, тренинг и др. Организация коррекционно-образовательного процесса лекотеки регламентируется годовым планом государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно. Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители), педагогические, социальные и медицинские работники.

Прием (отчисление) в лекотеку регулируется уставом образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования. В лекотеку принимаются дети от 2 месяцев до 7 лет по заявлению родителей (законных представителей) на основании

заклучения окружной психолого-медико-педагогической комиссии и справки о состоянии здоровья ребенка. Для организации деятельности лекотеки в штатное расписание государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования, вносятся изменения путем введения дополнительных штатных единиц:

руководитель структурного подразделения – 1 ставка;

медсестра – 0,25 ставки;

педагог-психолог – 1,5 ставки;

учитель-дефектолог – 0,5 ставки;

учитель-логопед – 0,5 ставки;

специалист – 1 ставка;

социальный педагог – 0,5 ставки;

помощник воспитателя – 1 ставка.

Данные штатные единицы определяются из расчета на 12 детей для лекотеки, являющейся структурным подразделением образовательной организации, реализующей общеобразовательную программу дошкольного образования.

Несмотря на специфику, анализируя функционирование различных вариативных форм дошкольного образования, можно выделить общий для всех форм порядок создания, включающий три этапа: подготовительный, основной и обобщающий.

На подготовительном этапе осуществляется изучение спроса родителей (законных представителей) на ту или иную вариативную форму дошкольного образования путем анкетирования, социального опроса, рекламных акций, через средства массовой информации; собранный материал обрабатывается и выявляются приоритетные потребности родителей (законных представителей) в обеспечении своим детям дошкольного образования. Организуется изучение передового опыта по проблеме воспитания и развития детей в условиях вариативных форм дошкольного образования.

Далее в образовательной организации, открывающей вариативную форму дошкольного образования, должна быть создана нормативно-правовая база, на основе которой разрабатывается следующая документация:

Положение о вариативной форме дошкольного образования;

приказ учредителя об открытии на базе конкретной образовательной организации вариативной формы дошкольного образования;

Устав образовательной организации, в котором указываются конкретные образовательные услуги, предоставляемые учреждением в разделе «Образовательная

деятельность» (как в пределах выделенных бюджетных ассигнований для детей и родителей, так и при реализации дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста и родителям (законным представителям) за плату) с полным их перечнем;

договор с родителями, желающими пользоваться услугами;

смета расходов на содержание ребенка (при необходимости);

штатное расписание;

должностные инструкции;

дополнительные соглашения (или трудовые договоры) с работниками по оказанию услуг;

приказ по образовательной организации о создании вариативной формы;

режим дня и распорядок организации жизнедеятельности детей;

образовательная программа.

Осуществляется подбор необходимого оборудования и создание условий в ДОО: подбор помещений, кадров, оснащение развивающей предметно-пространственной среды. Важным является также налаживание контактов с социальными партнерами: детскими поликлиниками, диагностическими и реабилитационными центрами, домами творчества и т. п. Осуществляется комплектование группы детей.

На втором этапе (основном) утверждаются приказ об открытии вариативной формы в детском саду, Положение о вариативной форме дошкольного образования, режим работы вариативной формы дошкольного образования. Заключаются договора с родителями (законными представителями), а также с сотрудниками – работниками данной вариативной формы дошкольного образования (штатными и внештатными). Проводится работа по пополнению развивающей предметно-пространственной среды оборудованием. В случае необходимости создаются условия для дистанционного образования родителей (законных представителей) и детей. Осуществляются открытие и работа группы. Затем организуется запуск и апробация различных форм работы с детьми и родителями (законными представителями). Оказываются разные виды помощи: диагностическая, методическая, психолого-педагогическая, коррекционная. Организуется повторное анкетирование родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенности их оказанием помощи (диагностической, методической, психолого-педагогической, коррекционной).

На третьем этапе (обобщающем) организуется подведение практических итогов реализации работы вариативной формы дошкольного образования, материалы анкетирования обрабатываются и делаются выводы о качестве предоставляемой помощи

с целью её дальнейшей корректировки. Завершается работа по организации вариативной формы дошкольного образования оформлением её окончательной модели.

I.1.3 Обобщающий этап внедрения лучших практик, способствующих доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет), в соответствии с потребностями родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста

I.1.3.1 Подведение практических итогов реализации проекта, опрос родителей (законных представителей), выявление степени удовлетворенности их потребностей в дошкольном образовании детей

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) с охватом 672 человека, проведенный в ДОО №126 г. Липецка, показал следующее.

Первое направление анкетирования (приложение А) проводилось с целью анализа и оценки родителями (законными представителями) созданной в дошкольной образовательной организации развивающей предметно-пространственной среды, а также определения степени её соответствия гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Большинство опрошенных (76 %) посчитали, что в ДОО достаточно места для детей, взрослых и для размещения оборудования, остальные отметили, что недостаточно (8 %), и 16 % – пространство большое.

Эстетические качества оформления отметили 86 % анкетирруемых, 100 % подчеркнули, что в оформлении интерьера группы в достаточной степени используются творческие работы воспитателей и детей. Креативный подход воспитателей к оформлению интерьера группы также отметили 84 %.

Собственное постоянное участие в оформлении группового помещения указали 16 % опрошенных, по мере необходимости – 32 %.

Степень своего участия в процессе создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО родители (законные представители) оценили в основном как среднюю (48 %) и низкую (34 %).

Большинство опрошенных (67 %) затруднились ответить, необходимо ли улучшение материальной базы в ДОО.

Также большинство респондентов (78 %) считают, что в ДОО мебель по большей части прочная и в хорошем состоянии; присутствует некоторая адаптированная мебель для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На вопросы о функциональном зонировании, в том числе о наличии зон уединения, мест для развития мелкой и крупной моторики, для игровой деятельности и других большинство родителей (законных представителей) (76 %) ответили, что они представлены и в достаточной степени наполнены оборудованием и материалами. Лучшее всего, по мнению опрошенных, организованы художественно-эстетическая среда (музыкальный уголок, уголок изобразительности, детская библиотека, уголок театрализации, индивидуального творчества) (84 %) и среда по познавательному-речевому развитию (речевые игры, игры на развитие логики, мыслительных операций, схемы, модели и т. д.) (76 %).

Благоустроенность территории дошкольной образовательной организации удовлетворяет большинство опрошенных (92 %), все перечисленное в анкете отмечено: и наличие тентовых навесов, спортивных комплексов и игрового оборудования для детей и др., кроме образовательных терренкуров – анкетированным неизвестно само название, хотя в данной образовательной организации они есть.

Таким образом, в целом можно отметить удовлетворенность родителей в целом состоянием РППС в ДОО, вместе с тем анкетирование показало, что есть необходимость пополнения среды мебелью и оборудованием для детей с особыми потребностями, обогатить материалами и оборудованием для самостоятельного экспериментирования. Существует проблема недостаточности финансирования для качественной организации РППС.

Анкетирование, проведенное с целью выявления оценки родителями (законными представителями) востребованности внедрения лучших моделей управления дошкольным образованием, направленных на развитие предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в ДОО (приложение Б), показало заинтересованность респондентов в совершенствовании предметно-пространственной среды. Об этом свидетельствуют следующие результаты:

о необходимости организации в ДОО службы ранней помощи, направленной на обеспечение раннего выявления детей с особенностями развития, педагогической помощи ребенку, содействия родителям в его успешной социализации высказались 28 % опрошенных;

о необходимости консультативной помощи специалистов ДОО по проблемам воспитания и развития ребенка высказались 100 % родителей (законных представителей).

Ответы на вопрос «Какие формы взаимодействия специалистов ДОО (дефектологов, логопедов, музыкальных работников и др.) для Вас наиболее актуальны?» (выбирать можно было несколько вариантов) мы ранжировали и получили следующую картину:

индивидуальное и групповое консультирование (по запросу) – 82 %;

индивидуальные занятия специалиста с ребенком в присутствии родителя – 78 %;

ответы на обращения родителей, заданные по телефону – 74 %;

проведение совместных занятий с родителями и детьми в курсовой форме – 21 %;

тематические заседания и занятия с элементами тренинга, игры путем проведения мастер-классов, бесед, круглых столов, семинаров-практикумов – 13 %;

консультации посредством сети Интернет с помощью функции «Задать вопрос» на официальном сайте – 11 %;

публичное консультирование – размещение материалов на официальном сайте – 8 %;

участие в вебинарах – 8 %;

рассылка консультаций специалистов на электронные адреса родителей (законных представителей) – 7 %;

распространение буклетов, информационных справочников, памяток – 6 %.

О необходимости индивидуальной программы сопровождения ребенка высказались 56 %, многие родители (законные представители) (38 %) затруднялись с ответом, 6 % ответили, что в этом нет необходимости.

Многие респонденты считают необходимым проведение консультаций с демонстрацией развивающих игр и упражнений для развития ребенка (58 %).

62 % опрошенных считают необходимым создание родительского клуба в ДОО с целью консультационного и просветительского направления работы с родителями (законными представителями). В данной ДОО в отдельных группах успешно действует родительский клуб и многие родители признают его работу необходимой и эффективной.

В связи с этим большинство опрошенных (62 %) склоняются к необходимости организации психолого-педагогического клуба «Родительская академия» с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения родителей на протяжении всего дошкольного детства, а также установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей. Выступили против 6 %, остальные затруднялись ответить.

Проведение для родителей психологических тренингов как одной из уникальных форм, позволяющих настроить их на активную жизненную позицию в образовании детей,

считают актуальным только 23 %, остальные – затруднялись ответить (71 %) или не считали нужным (6 %).

Создание в ДОО структурного подразделения «Лекотека» (службы психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития) респонденты посчитали для себя не актуальным – 26 %, 60 % затруднялись ответить, а 14 % – посчитали необходимым.

Интересной для себя посчитали 82 % родителей (законных представителей) возможность создания в ДОО семейного клуба «Пирамида здоровья», организующего консультирование родителей по направлениям здоровьесбережения и психолого-педагогического сопровождения, остальные затруднялись ответить.

64 % опрошенных признают необходимым знакомство с современными видами игровых средств и оборудования, с принципами создания развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях, 12 % не видят в этом необходимости, остальные затруднялись ответить.

Больше половины опрошенных (62 %) считают важным для себя обучение современным методам и приемам воспитания и обучения на основе развивающих игр, игрового взаимодействия с детьми, 12 % не считают это нужным, остальные затруднялись определиться в этом вопросе.

В вопросе использования в работе ДОО инновационной технологии по гармонизации детско-родительских отношений, которая реализуется во взаимодействии специалистов центра: педагога-психолога и инструктора по физической культуре и реализуется в виде совместных физкультурных занятий родителей и детей, многие анкетированные не могли ответить однозначно, затруднялись 58 %, положительно ответили 28 %, 14 % ответили отрицательно.

В целом родители (законные представители) положительно относятся к возможностям использования в системе работы ДОО дистанционных технологий в общении и обмене информацией между родителями особых категорий детей и специалистами – 78 %, затруднялись ответить 20 %, отрицательно – 2 %.

Среди средств, применяемых в дистанционных технологиях, на первом месте отметили электронную почту (57 %), на втором месте – скайп (23 %); на третьем – сайт учреждения (10 %).

Таким образом, данные анкеты подтверждают заинтересованность родителей (законных представителей) во внедрении таких вариативных форм, как консультационный центр, психолого-педагогический клуб «Родительская академия», семейный клуб «Пирамида

здоровья», необходимость организации знакомства с современными видами игровых средств и оборудования, с принципами создания развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях, положительно относятся к возможностям использования в системе работы ДОО дистанционных технологий.

Анкетирование родителей (законных представителей) по оценке использования инновационных образовательных технологий дошкольного образования в дошкольной образовательной организации (приложение В) позволило получить следующие результаты.

Большинство опрошенных (94 %) доверяют коллективу и администрации ДОО в обучении и воспитании своих детей, 6 % затруднились ответить.

Многие считают, что в данной ДОО работают высококвалифицированные педагоги (80 %), 16 % затруднились ответить, 4 % дали отрицательный ответ.

Считают, что коллектив ДОО обеспечивает ребенку всестороннее развитие, 80 %, остальные либо не определились в ответе (16 %), либо считают, что не обеспечивает (4 %).

56 % считают, что образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с их запросами, 38 % затруднились ответить, 6% ответили отрицательно.

Все опрошенные (100 %) посчитали данную ДОО престижной, имеющей хорошую репутацию в районе.

Возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОО имеют немногие родители (законные представители) – 21 %, 8 % затруднились ответить, а большинство (71 %) не имеют такой возможности.

Все опрошенные считают пребывание детей в ДОО комфортным и безопасным.

О разработанных педагогами ДОО инновационных образовательных технологиях имеют представление 48 % респондентов, остальные либо затруднились ответить (32 %), либо не знали (20 %).

Почти все родители (законные представители) (84 %) знают, что у дошкольной образовательной организации есть свой сайт и нет своей группы в социальных сетях, 16 % затруднились отдать ответ.

Большинство опрошенных (68 %) считают, что информация, представленная на сайте ДОО, актуальна и интересна, затруднились ответить 24 %, остальные 8 % не пользуются данной информацией.

Информацию о новостях ДОО родители (законные представители) получают чаще всего со слов воспитателя (92 %), от ребенка (72 %), на собраниях (58 %), от других (26 %) родителей, на сайте ДОО (18 %), из наглядной информации (13 %).



Чаще всего опрошенные нуждаются в консультировании следующих специалистов: психолога (94 %), воспитателя (96 %), педагога-логопеда (56 %), социального педагога (29 %); юриста (24 %).

Наиболее эффективными формами работы ДОО с родителями признаются индивидуальные беседы и консультации со специалистами (72 %), родительские собрания (59 %), совместные праздники и развлечения (56 %); менее эффективными – посещение воспитателем ребёнка на дому (28 %), посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением (26 %). Среди других форм отмечена работа родительского клуба (12 %), дистанционные формы (42 %).

Выше всего родители (законные представители) оценили хорошее отношение ребенка к воспитателю (82 %), профессиональный уровень сотрудников (84 %), результативность образовательной работы (58 %), отношения между детьми в группе (56 %).

Таким образом, в целом можно отметить положительную оценку родителями (законными представителями) деятельности ДОО, удовлетворенность тем уровнем воспитания и развития ребенка, который обеспечивается педагогическим коллективом и специалистами ДОО. В то же время можно отметить необходимость более широкого и разнообразного информирования родителей (законных представителей) о деятельности ДОО, в том числе и использования в этих целях дистанционных технологий, и более активного вовлечения их в образовательный процесс для совместной организации различных форм работы с детьми, используя как традиционные, так и инновационные формы взаимодействия с семьей (родительский клуб, группы в соцсетях и т. д.).

Анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления их оценки возможности внедрения лучшей модели управления дошкольным образованием, направленной на развитие инновационных образовательных технологий дошкольного образования в дошкольной образовательной организации, проведенное на основе анкеты (приложение Г), позволило получить следующие данные.

Большинство опрошенных (72 %) затруднялось ответить, насколько необходимо внедрение программы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, 12 % ответили положительно, а 16 % ответили отрицательно. По-видимому, такие ответы обусловлены тем, что данная программа им незнакома, поэтому многим опрошенным было трудно сказать что-то определенное. А поскольку работа по музыкальному воспитанию в ДОО ведется вполне успешно, то некоторые решили, что новая программа не нужна.

Внедрение здоровьесберегающих технологий, по мнению респондентов, в первую очередь улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей (71 %), а также способствует: снижению заболеваемости (69 %), повышению уровня физической подготовленности (67 %), сформированности осознанной потребности в ведении здорового образа жизни (54 %), воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность (53 %).

Применение игровых технологий в образовательной деятельности, по мнению родителей (законных представителей), делает ребёнка более активным (81 %), способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков (78 %), повышает познавательный интерес (76 %), развивает память, мышление и внимание (74 %).

На вопрос, необходимо ли при реализации программы использовать лично ориентированные технологии, опрошенные ответили в основном положительно (64 %), некоторые затруднились ответить (22 %) и часть ответили отрицательно (14 %).

Оценивая потенциал проектной деятельности, анкетированные считают, что она, в первую очередь, создает условия, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе (54 %), во вторую – даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату (36 %), некоторые (10 %) затруднились ответить.

Технологию исследовательской деятельности родители (законные представители) рассматривают, прежде всего, как деятельность, которая развивает интерес к предметам и явлениям окружающего мира (78 %), формирует первичные представления об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т. д.) (77 %), а также развивает мыслительные способности: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей (56 %), создает положительную мотивацию к самостоятельному поиску нужной информации (53 %), формирует и совершенствует навыки работы с различными инструментами, развивает мелкую моторику (49 %).

К информационно-коммуникационным технологиям из предложенного в анкете списка опрошенные отнесли: подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация) (100 %); подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий (28 %); обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья (14 %); оформление групповой документации, отчетов (4 %); создание презентаций в программе Power Point

для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний (100 %).

67 % анкетированных отметили необходимость внедрения в образовательную работу с дошкольниками программы «Юные друзья природы», сориентированной на то, чтобы дать детям необходимые знания об окружающей их природе, сформировать основы экологической культуры, обучить приемам работы в исследовательской деятельности, развить индивидуальные способности и возможности каждого ребенка, 21 % затруднились ответить, 12 % ответили отрицательно.

Большинство (68 %) посчитало, что во внедрении в образовательную работу с дошкольниками кружка по дополнительному образованию «Волшебные краски» (обучение нетрадиционным техникам рисования ватными палочками, сухими листьями и т. п.) нет необходимости (подобный кружок уже существует в данном ДОО), некоторые не смогли дать определенный ответ (26 %), положительно высказались 6 %.

Приблизительно так же опрошенные считают по поводу необходимости внедрения в образовательную работу с дошкольниками программы по ознакомлению с родным краем, предполагающей изучение истории города и района, выдающихся личностей нашего края, растительного, животного и водного мира района, природных ископаемых района: 72 % ответили отрицательно (такая программа уже давно реализуется в данном ДОО в разных возрастных группах), 22 % затруднились ответить, а 6 % ответили положительно.

В реализации логопедических проектов «Скоро в школу мы пойдём» в образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста родители (законные представители) продемонстрировали заинтересованность: 82 % ответили положительно, остальные затруднились ответить.

52 % опрошенных отметили необходимость реализации целенаправленного гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, 24 % затруднились дать ответ, 24 % ответили отрицательно. В дополнительной беседе с воспитателями о причинах такого отношения к важному направлению образовательной работы выяснилось, что многие родители считают это направление воспитания делом будущего.

По поводу необходимости регулярного проведения тренингов для родителей по игровому взаимодействию с детьми с использованием современных технологий: квик-настройки, кэш-технологии, технологии образовательного каворкинга, легио-технологиям, сенсомоторным игровым технологиям на примере технологий Воскобовича и Монтессори, пособия «Ретга» большинство опрошенных затруднились дать ответ (72 %), некоторые

ответили положительно (13 %), 15 % – отрицательно. По-видимому, это вызвано тем, что анкетированным неизвестны многие из перечисленных технологий.

Внедрение технологии «Потягушечки-порастишечки» (авт. Е. Ю. Лебедева) – двигательные забавы для самых маленьких детей от 0 до 1 года, включающей в себя опыт пестования детей первого года жизни с использованием традиций народной педагогики не вызвало интереса у родителей (законных представителей), поскольку в ДОО отсутствуют группы с детьми такого возраста.

Среди возможных для внедрения в образовательную работу с дошкольниками программ дополнительного образования родители отдали предпочтение программам: «Весёлая грамматика» (по познавательноречевому развитию детей) (64 %), «Юные исследователи» (по естественнонаучному развитию детей) (58 %), «Волшебный мир «LEGO» (по развитию у детей способностей к техническому творчеству) (58 %). Другие программы тоже посчитали интересными: «Здоровячок с мячом» (по физическому развитию детей) (18 %), «Цветочные фантазии» (по художественноэстетическому развитию детей) (17 %), «Цветной конструктор» (15 %), «Юный конструктор» (11 %), «Чудошашки» (7 %).

Таким образом, опрошенными оценены и востребованы как важные и необходимые для внедрения здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, логопедические проекты «Скоро в школу мы пойдём», проектная деятельность, программы дополнительного образования, прежде всего познавательноречевого и естественнонаучного направлений развития детей. Вместе с тем анкетирование показало, что родители (законные представители) недостаточно хорошо ориентируются в современных информационнокоммуникативных технологиях и технологиях квикнастройки, кэштехнологии, технологии образовательного каворкинга, что требует организации в ДОО соответствующей работы с родителями (законными представителями).

Анкетирование родителей (законных представителей), направленное на выявление оценки работы дошкольной образовательной организации по реализуемым направлениям развития детей (приложение Д), позволило получить следующие результаты.

Большинство опрошенных (73 %) удовлетворены кадровыми условиями реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации, затруднились ответить 21 %, не удовлетворены 6 %.

80 % респондентов считают, что кадровый состав дошкольной образовательной организации (в соответствии с образовательной программой организации) укомплектован, остальные затруднились ответить.

На вопрос, есть ли у педагогов группы авторские методики по одному из направлений развития (речевому, познавательному, физическому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному), 78 % ответили, что есть, 2 % – нет, остальные не смогли ответить определенно.

Оценивая результаты деятельности ДОО по речевому развитию ребенка, отличную оценку дали 42 % опрошенных, хорошо – 53 %, удовлетворительно – 5 %.

Результаты деятельности ДОО по познавательному развитию ребенка были следующими: отлично – 56 %, хорошо – 38 %, удовлетворительно – 6 %.

Социально-коммуникативное развитие ребенка в ДОО было оценено следующим образом: отлично – 32 %, хорошо – 62 %, удовлетворительно – 6 %.

Деятельность ДОО по художественно-эстетическому развитию ребенка получила такую оценку: отлично – 68 %, хорошо – 28 %, удовлетворительно – 4 %.

Результаты деятельности ДОО по физическому развитию ребенка оценено так: отлично – 38 %, хорошо – 59 %, удовлетворительно – 3 %.

Среди дополнительных платных образовательных услуг родители (законные представители) хотели бы, прежде всего, получить в данном дошкольном учреждении следующие:

присмотр за детьми в выходные, праздничные дни, в вечернее время – 16 %;

организация кружков по художественно-эстетическому направлению:

театральный – 28 %;

различные виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, декоративное творчество и т. д.) – 19 %;

создание групп по укреплению здоровья: ритмика, танцы – 42 %;

организация занятий по подготовке к школе: познавательное развитие; речевое развитие – 38 %.

Родители (законные представители) отметили, что с удовольствием их ребенок идет утром в ДОО (79 %), остальные затруднялись сказать (по-разному).

53 % опрошенных отметили, что их ребенок рассказывает вечером о том, что было интересного в ДОО, 33 % затруднялись ответить, нет – 14 %.

Чаще всего, по мнению родителей (законных представителей), они слышат от ребёнка положительные отзывы о ДОО, группе, педагогах (82 %), ребенок не говорит об этом – 16 %, отрицательные – 2 %.

Большинство опрошенных не имеют возможности присутствовать в группе, принимать участие в проведении занятий (в качестве компетентных рассказчиков),

театральных представлений, утренниках, экскурсиях и т. п. (77 %), всего 23 % имеют такую возможность.

Многие респонденты отметили, что получают информацию о повседневных событиях в группе, успехах ребенка в обучении (67 %), нет – 8 %, затруднились ответить 25 %.

В целом, по мнению опрошенных, они удовлетворены условиями ухода, воспитания и обучения (оздоровления, развития способностей и т. п.), которые созданы для ребенка в дошкольном учреждении (82 %), затруднились ответить 14 %; нет – 4 %.

Таким образом, анализ полученных данных показал, что родители (законные представители), достаточно высоко оценивают работу дошкольной образовательной организации по реализуемым направлениям развития детей. Более успешно в ДОО, по мнению опрошенных, реализуются такие образовательные области, как «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Родители (законные представители) считают кадровые условия в ДОО вполне благоприятными для реализации различных направлений образовательной деятельности и пребывания своих детей в ДОО в основном оценивают как комфортное. Среди дополнительных платных образовательных услуг в данной ДОО наиболее востребованы подготовка детей к школе и создание групп по укреплению здоровья: ритмика, танцы.

Выявление востребованности у родителей (законных представителей) лучшей модели управления дошкольным образованием по реализуемым направлениям развития детей в ДОО осуществлялось на основе анкеты (приложение Е) и отразилось в следующих результатах.

Многие родители (законные представители) считали, что в ДОО необходимо открытие консультационного центра как одной из организационных мер, призванных помочь в ликвидации очереди на зачисление детей в детский сад и расширении форм и способов получения дошкольного образования (43 %), приблизительно столько же затруднились дать определенный ответ (41 %), некоторые дали отрицательный ответ (16 %).

Более значимым для опрошенных оказалось открытие в ДОО консультационного центра как одной из форм поддержки семейного воспитания и создания условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания: положительно оценили эту возможность консультационного центра 63 %, затруднились определиться 26 %, отрицательно отозвались 11 %.

В меньшей степени осознается и ценится родителями (законными представителями) открытие в ДОО консультационного центра как важной составляющей в обеспечении

равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей: положительно оценили 12 %, затруднялись ответить 52 %, отрицательную оценку дали 36 %.

Большинство опрошенных выразили согласие на участие в психологических тренингах для родителей по снятию эмоционального напряжения (51 %), остальные распределили свои мнения приблизительно в одинаковом количестве: 24 % затруднялись сказать, а 25 % дали отрицательный ответ.

Реализация проекта «Театр – творчество – дети» как одного из приоритетных направлений в работе ДОО не получила поддержки у большинства опрошенных: только 11 % оценили положительно, 8 % – отрицательно, остальные затруднялись дать ответ.

Маршрутная технология создания образовательного пространства как одного из приоритетных направлений в работе ДОО и инновационной технологии социализации ребенка-дошкольника (понедельник – «День природы» – познавательное развитие; вторник – «День села (района, города)» – социально-личностное развитие и т. д.) вызвала у родителей (законных представителей) заметный интерес. К её внедрению и применению в работе с детьми склонялись 74 % опрошенных, затруднялись ответить 19 %, отрицательно отнеслись 7 %.

Реализацию программы по здоровьесбережению «Здоровье» как одного из приоритетных направлений в работе ДОО оценили высоко и поддержали все родители (законные представители) (100 %).

Большинство респондентов посчитали, что программа «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» не может быть одним из приоритетных направлений в работе ДОО: 46 % ответили отрицательно, 31 % затруднялись ответить и только 23 % ответили положительно.

Родители (законные представители) посчитали важной реализацию программы «Здоровый малыш», способствующей формированию у детей ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничному физическому развитию детей дошкольного возраста: 77 % ответили положительно, остальные затруднялись ответить.

Осторожно отнеслись опрошенные к возможности внедрения программы «От Фребеля до робота», основной целью которой является разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования, формирования основ технической грамотности воспитанников, обеспечения освоения детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде

игрового оборудования): «за» высказались 19 %, 68 % не смогли дать определенный ответ, 13 % – «против».

Положительный (в основном) отклик вызвала возможность внедрения учебно-игрового ЛЕГО-центра, в котором создаются условия для развития конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников: за внедрение выступили 68 %, остальные затруднялись ответить, противников не было выявлено.

Проявили интерес к участию в клубе «К здоровой семье через детский сад» по актуальным проблемам здоровьесбережения 43 % респондентов, остальные затруднялись ответить.

Многие родители (законные представители) высоко оценили возможность внедрения дополнительной программы по речевому развитию (57 %), 29 % не смогли дать уверенный ответ и 14 % отрицательно отнеслись к такой возможности.

Посчитали важной возможную реализацию программы по сенсорному развитию, содержанием которой является развитие ребенка в области восприятия формы, величины, цвета и др. 62 % опрошенных, 29 % затруднялись ответить, 9 % посчитали ненужным.

Таким образом, для родителей (законных представителей) открытие в ДОО консультационного центра важно в целях поддержки семейного воспитания и создания условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. Среди лучших практик современного дошкольного образования наибольший интерес вызвали: маршрутная технология; программа по здоровьесбережению «Здоровье», которая может стать одним из приоритетных направлений образовательной деятельности ДОО; организация ЛЕГО-центров, а также организация психологических тренингов для родителей по снятию эмоционального напряжения, клуба «К здоровой семье через детский сад» по актуальным проблемам здоровьесбережения.

В целом результаты анкетирования родителей (законных представителей) позволяют сделать вывод, что опрошенные достаточно высоко оценивают работу ДОО, профессионализм педагогов и специалистов и в основном удовлетворены качеством дошкольного образования. Вместе с тем существует ряд запросов, которые могут быть удовлетворены путем внедрения лучших практик современного дошкольного образования, в частности открытием консультационного центра, внедрением различных образовательных технологий (например, маршрутной технологии), программ, дополнительных платных услуг, а также разнообразных форм сотрудничества ДОО с семьей. В связи с этим необходимо, с одной стороны, повысить компетентность педагогов ДОО в области внедрения лучших



практик дошкольного образования путем повышения квалификации на курсах, участия в вебинарах, семинарах, а с другой – расширить возможности информирования родителей о существующих лучших практиках, способствующих качеству и доступности дошкольного образования.

I.1.3.2 Методические рекомендации руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций к внедрению лучших практик, способствующих доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет), в соответствии с потребностями родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста

Внедрение лучших практик (вариативных форм дошкольного образования, управленческих и образовательных технологий, оснащения развивающей предметно-пространственной среды) позволит специалистам органов управления дошкольным образованием государственной власти (местного самоуправления), а также руководителям ДОО, педагогам и специалистам ДОО скорректировать деятельность в области доступности и качества дошкольного образования. Развитие и расширение альтернативных услуг образования и содержания, не являясь заменой услугам традиционного детского сада, тем не менее позволяет снизить нагрузку на систему муниципальных ДОО за счет перевода на другие формы дошкольного образования тех дошкольников, родители (законные представители) которых в большей степени склоняются к семейному воспитанию, а также удовлетворить их потребности в диагностической, методической, психолого-педагогической, коррекционной помощи и повышении собственной педагогической компетентности.

В области внедрения лучших практик (вариативных форм дошкольного образования) важна координация усилий органов управления дошкольным образованием государственной власти (местного самоуправления), руководителей ДОО, педагогов и специалистов.

Применение научного подхода, использование передового педагогического опыта, учет специфики микрорайона, муниципалитета, региона, гибкость и возможность оперативного реагирования на быстро меняющиеся запросы микросоциума, ориентация на доступность, адресность, прозрачность и результативность работы позволят коллективам ДОО выйти на более качественный уровень оказания образовательных услуг.

В основе внедрения той или иной вариативной формы дошкольного образования руководителям ДОО может быть рекомендован следующий алгоритм, основанный на реализации трех этапов: подготовительный, основной и обобщающий.

## 1 этап – подготовительный

*1. Изучение спроса родителей (законных представителей) на данный вид услуги в муниципалитете (регионе).*

На подготовительном этапе педагогами ДОО по инициативе руководства осуществляется изучение спроса родителей (законных представителей) на ту или иную вариативную форму дошкольного образования путем анкетирования, социального опроса, рекламных акций, через средства массовой информации. Собранный материал обрабатывается, и на его основе выявляются приоритетные потребности родителей (законных представителей) в обеспечении своим детям дошкольного образования. Анкеты, опросники и т. п. должны быть понятными родителям (законным представителям), лаконично сформулированы, компактны. Также организуется изучение передового опыта по проблеме воспитания и развития детей в условиях вариативных форм дошкольного образования. Для этого применимы различные формы: участие руководителей, педагогов и специалистов в семинарах, вебинарах, в научно-практических конференциях, самообразование и др.

*2. Оценка возможности региона в реализации практики.*

Финансирование работы вариативных форм дошкольного образования осуществляется за счет региональных, муниципальных, районных средств. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в вариативных формах дошкольного образования, включая расходы на оплату труда, приобретение средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), реализуется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. В настоящее время модели финансирования вариативных форм дошкольного образования опираются на разные виды финансовой поддержки, в том числе нормативно-долевое, программно-целевое, грантовое финансирование, финансирование государственного/муниципального задания. В рамках реализации программы вариативной формы дошкольного образования можно апробировать механизм привлечения дополнительных средств (краудфандинг).

Важно, чтобы на региональном или муниципальном уровнях был разработан и утвержден локальный акт о создании вариативных форм дошкольного образования.

### *3. Наличие соответствующих условий.*

Руководством образовательной организации осуществляется подбор необходимого оборудования и создание условий (кадровых, материально-технических, финансовых, организационно-управленческих): подбор кадров, помещений, оснащение развивающей предметно-пространственной среды и др.

*4. Подготовка пакета нормативно-правовых документов для организации вариативных форм дошкольного образования в организациях, реализующих программы дошкольного образования.*

Руководством образовательной организации, открывающей вариативную форму дошкольного образования, должна быть создана нормативно-правовая база, на основе которой разрабатывается следующая документация:

Положение о вариативной форме дошкольного образования;

приказ учредителя об открытии на базе конкретной образовательной организации вариативной формы дошкольного образования;

Устав образовательной организации, в котором указываются конкретные образовательные услуги, предоставляемые учреждением в разделе «Образовательная деятельность» (как в пределах выделенных бюджетных ассигнований для детей и родителей, так и при реализации дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста и родителям (законным представителям) за плату) с полным их перечнем;

договор с родителями, желающими пользоваться услугами;

смета расходов на содержание ребенка (при необходимости);

штатное расписание;

должностные инструкции;

дополнительные соглашения (или трудовые договоры) с работниками по оказанию услуг;

приказ по образовательной организации о создании вариативной формы;

режим дня и распорядок организации жизнедеятельности детей;

образовательная программа.

*5. Анализ основной образовательной программы (ООП).*

С учетом требований ФГОС ДО к структуре, содержанию и условиям ООП проводится анализ основной образовательной программы конкретной образовательной организации, выявляющий возможности адекватного включения конкретной вариативной формы в образовательный процесс ДОО, способствующей доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет), в соответствии с потребностями родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста.

*6. Подбор необходимого оборудования и создания условий в организациях, реализующих программы дошкольного образования, – подбор помещений, оснащение развивающей предметно-пространственной среды.*

Важной составляющей подготовительного этапа внедрения вариативных форм дошкольного образования является создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Ключевыми этапами алгоритма являются постановка задачи проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды (РППС) образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, оценка реализуемости и затрат, инициация проекта, педагогическое проектирование, техническое проектирование, внедрение РППС ДОО, завершение проекта.

Процесс проектирования, формирования, дополнения РППС имеет две составляющие: психолого-педагогическую и организационно-управленческую. Следовательно, эффективность этого процесса в равной мере зависит от качества взаимодействия руководства (организация и управление) и педагогических работников (учет психолого-педагогических требований) образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

На этапе постановки задачи руководству образовательной организации необходимо определить основания для осуществления работ, обосновать актуальность проекта, детерминировать цель и задачи проектирования и внедрения РППС, зафиксировать ожидаемые результаты.

В ходе педагогического проектирования производится детальное обследование образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, уточнение педагогических требований, формирование эргономических требований (психолого-педагогический аспект), требований к безопасности (психолого-педагогический аспект), требований по обеспечению коммуникаций, требований к кадровому и организационному обеспечению, проектирование комплекса мер по информационно-методическому обеспечению и сопровождению (поддержки).

В ходе технического проектирования руководством уточняется архитектура РППС, формируются функциональные требования, проектируется обеспечение безопасности, эргономика и техническая эстетика (технологический аспект), надежность и техническое обслуживание, виды обеспечения, информационный обмен с внешними и внутренними информационными системами и др.

При проектировании РППС администрацией образовательной организации должны быть учтены:

особенности профиля образовательной организации, общеобразовательной программы образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и пр.;

характеристики, касающиеся детского контингента (возраст, гендерные особенности, показатели здоровья и пр.);

особенности инфраструктуры образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования (расположение, площадь, расположение и природные особенности участка и пр.).

На этапе оценки реализуемости и затрат руководством проводятся анализ технической реализуемости проекта, качественный и количественный анализ рисков, оценка сроков, потребности в ресурсах для реализации проекта.

На этапе инициации проекта руководством осуществляется официальная фиксация возможности затрат ресурсов для его реализации.

На этапе внедрения РППС образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, руководством осуществляются необходимые закупки, совместно с педагогическими работниками и специалистами выполняются работы по установке, настройке и пусконаладке соответствующего оборудования и программного обеспечения, проводятся приемо-сдаточные испытания, осуществляется содержательное наполнение РППС, выполняются работы по документированию проекта, реализуется комплекс мер по кадровому обеспечению, мониторингу, управлению рисками и качеством проекта.

С учетом современных тенденций в дошкольном образовании перспективно приобретать многофункциональное интерактивное оборудование нового поколения.

#### *7. Налаживание контактов с социальными партнерами – поликлиниками и т.п.*

Существенным моментом подготовительного этапа внедрения лучших практик вариативных форм дошкольного образования является также налаживание руководством образовательной организации контактов с социальными партнерами: детскими поликлиниками, диагностическими и реабилитационными центрами, домами творчества и т.п. Данная работа требует включения в поиск и налаживание такого партнерства и педагогических работников и специалистов.

Формируется сеть эффективного социального партнерства, которое осуществляется под руководством администрации образовательной организации поэтапно.

Технология взаимодействия ДОО с социальным партнером:

1-й этап – выбор партнера.

Цель этапа – осуществление выбора социального партнера для решения педагогической проблемы.

Основные действия: провести анализ социального окружения детского сада (организует заместитель заведующего, директора); принять решение о необходимости взаимодействия с конкретным социальным партнером; проинформировать социального партнера о желании детского сада осуществлять сотрудничество; получить согласие (несогласие) социального партнера на взаимодействие; заключить договор о сотрудничестве (заведующий, директор).

2-й этап – планирование совместных действий.

Цель этапа – разработка плана совместных действий, необходимых для решения выделенной педагогической проблемы.

Основные действия: провести переговоры с социальным партнером (инициаторы – руководители образовательной организации), в ходе которых необходимо обозначить: цель взаимодействия, сроки сотрудничества (месяц, полгода, год), разработать план совместных действий по решению обозначенной проблемы; согласовать разработанный план.

3-й этап – реализация сотрудничества.

Цель этапа – осуществление взаимодействия в рамках запланированной совместной работы.

Основные действия руководства образовательной организации: провести запланированные мероприятия, акции, иные формы сотрудничества; осуществить необходимое взаимодействие представителей образовательной организации и социального партнера в ходе подготовки мероприятий.

4-й этап – анализ результативности сотрудничества.

Цель этапа – определение результативности совместной работы и степени разрешения обозначенной проблемы.

#### *8. Подбор персонала или повышение квалификации*

При подборе кадров руководители предусматривают включение педагогов и других специалистов, как штатных, так и внештатных, приглашенных (в том числе и для дистанционной работы) в зависимости от выбранной вариативной формы дошкольного образования, а также от запросов родителей. С учетом особенностей той или иной вариативной формы дошкольного образования необходимо обеспечить повышение квалификации педагогов и специалистов. Выбор программы повышения квалификации должен быть ориентирован на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, компетенциями в условиях внедрения вариативных форм дошкольного образования, способствующих доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет), в соответствии с потребностями родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста.

Завершается подготовительный этап комплектованием группы детей в соответствии с особенностями вариативной формы дошкольного образования.

#### 2 этап – основной

*1. Приказ об открытии вариативной формы в организациях, реализующих программы дошкольного образования.*

На втором этапе (основном) по согласованию с коллегиальным органом управления (педагогическим советом, общим собранием и др.) руководителем образовательной организации (заведующим, директором) утверждаются: приказ об открытии вариативной формы в детском саду, Положение о вариативной форме дошкольного образования; режим

работы вариативной формы дошкольного образования. Руководством образовательной организации заключаются договоры с родителями (законными представителями), а также с сотрудниками – работниками данной вариативной формы дошкольного образования (штатными и внештатными). Под руководством администрации образовательной организации педагогами и специалистами проводится работа по пополнению развивающей предметно-пространственной среды оборудованием. В случае необходимости создаются условия для дистанционного образования родителей (законных представителей) и детей. Осуществляется открытие и работа группы. Затем педагогами и специалистами организуется запуск и апробация различных форм работы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию разных видов помощи: диагностической, методической, психолого-педагогической, коррекционной.

Далее на втором этапе внедрения лучшей практики (вариативной формы дошкольного образования) руководством организуется повторное анкетирование родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенности их оказанием помощи (диагностической, методической, психолого-педагогической, коррекционной).

## *2. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.*

Каждая образовательная организация должна определить собственную стратегию по изменению и пополнению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Исходя из финансовых возможностей муниципалитета (региона) Российской Федерации и особенностей конкретной вариативной формы дошкольного образования, образовательная организация пополняет имеющееся оборудование современными, в том числе интерактивными, системами (компьютерами, интерактивными досками, мультимедиа и др.).

Образовательная организация для пополнения развивающей предметно-пространственной среды вправе рассчитывать на финансирование за счет средств субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания.

## *3. Организация работы в вариативной форме дошкольного образования.*



Организация диагностической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в вариативной форме дошкольного образования строится на основе интеграции деятельности педагогов и специалистов.

Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

Для фиксации деятельности вариативной формы дошкольного образования ведется соответствующая документация.

Непосредственное руководство консультативным пунктом осуществляется руководителем образовательной организации или лицом, назначенным его приказом.

Организация работы вариативных форм дошкольного образования зависит от их специфики.

Технологии и методы работы педагогов и специалистов определяются самостоятельно, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка. Основными видами работы с ребенком и его семьей являются индивидуальные и групповые занятия, консультации (включая домашние визиты), а также тренинги для родителей (законных представителей) и другие виды.

Занятия с детьми педагоги и специалисты проводят с обязательным участием родителей (законных представителей), возможно одновременное участие двух различных специалистов с соблюдением требований к максимальной нагрузке индивидуальных и групповых занятий с ребенком.

Для определения результативности коррекционно-развивающей работы и последующей индивидуализации образования может проводиться педагогическая диагностика (мониторинг) достижений ребенка только с согласия родителей (законных представителей).

### 3 этап – обобщающий

1. Подведение практических итогов реализации проекта, опрос родителей (законных представителей), выявление степени удовлетворенности их потребностей в дошкольном образовании детей.

На третьем этапе (обобщающем) руководством образовательной организации (заместителем заведующей, директора) организуется подведение практических итогов реализации работы вариативной формы дошкольного образования, материалы анкетирования обрабатываются и делаются выводы о качестве предоставляемой помощи

с целью её дальнейшей корректировки. Завершается работа по организации вариативной формы дошкольного образования оформлением её окончательной модели (заместитель заведующего, директора).

Заместителем руководителя образовательной организации выполняется анализ эффективности работы вариативной формы дошкольного образования на основе следующих примерных критериев и показателей (индикаторов):

удовлетворенность родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста количеством и качеством услуг работы вариативной формы дошкольного образования (метод диагностики – отзывы);

удовлетворенность экспертов количеством и качеством услуг работы вариативной формы дошкольного образования (метод диагностики – отзывы);

удовлетворенность педагогического коллектива работой в рамках деятельности вариативной формы дошкольного образования (метод диагностики – отзывы);

доля семей воспитанников, охваченных услугами вариативной формы дошкольного образования (метод диагностики – анализ документации);

включенность педагогов и специалистов образовательной организации в работу по реализации инновационной общеобразовательной программы (метод диагностики – анализ документации);

объем привлеченных средств для обеспечения деятельности вариативной формы дошкольного образования (метод диагностики – справка от руководителя вариативной формы дошкольного образования);

увеличение количества социальных партнеров по отношению к предыдущему году (метод диагностики – анализ документации);

положительная динамика числа мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи (метод диагностики – публичный отчет образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования);

динамика укрепления положительного образа ДОО в глазах родителей (законных представителей) по сравнению с предыдущим годом (метод диагностики – анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников).

Индикаторы измеряются количественно в процентах (%). При этом важно наметить количественные целевые ориентиры, также в процентах (%).

Дополнительно можно использовать количественные показатели (охват родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста услугами вариативной формы дошкольного образования в количестве семей, количество обращений, количество авторских

методических разработок, конспектов мероприятий, консультаций, и пр.) в сравнении с состоянием на начальном этапе реализации программы.

К особенностям процессов измерения и оценки качества внедрения вариативной формы дошкольного образования следует отнести и трехсторонний характер оценки. С одной стороны, деятельность вариативной формы дошкольного образования оценивают родители как непосредственные заказчики/получатели услуги, с другой – общественность (социальные партнеры или родители воспитанников – представители родительских комитетов групп), с третьей – профессиональные эксперты (специалисты территориальной методической службы, муниципального центра педагогической диагностики и консультирования детей и подростков, сотрудники учреждений высшего профессионального образования и пр.). Такой подход гарантирует объективную оценку достижений, учет мнений всех заинтересованных в качественном и доступном дошкольном образовании лиц.

Рефлексия осуществляется путем: промежуточных и итоговых обобщений опыта, которые, в свою очередь, послужат основой для диссеминации; опроса (анкетирования, интервьюирования) клиентов и населения микрорайона в целом и других действий.

Таким образом, системная, скоординированная работа органов государственной власти (местного самоуправления) и образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования на каждом этапе внедрения лучших практик (вариативных форм дошкольного образования), обеспечит более мобильное, качественное оказание образовательных услуг родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации. Важными направлениями этой работы являются:

расширение финансовой самостоятельности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования;

усиление роли государственно-общественных органов управления;

переход на новую систему оплаты труда, обеспечивающую мотивацию педагогов к творческому труду, внимательному отношению к индивидуальности каждого ребёнка;

использование эффективных вариативных форм дошкольного образования с учетом спроса родителей (законных представителей) на данный вид услуги в муниципалитете (регионе); оценка возможностей региона в реализации практики лучших моделей управления ДО и при наличии соответствующих условий;

оценка качества функционирования современных моделей управления дошкольным образованием и предоставления услуг дошкольного образования в соответствии с запросами жителей города;

общественная оценка уровня доступности и качества организации работы дошкольных образовательных учреждений;

распространение лучших образцов профессионального опыта педагогических коллективов, проведение конкурсов профессионального мастерства руководителей и педагогов дошкольного образования.

Анкета для родителей (законных представителей) по оценке развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

Уважаемые родители!

С целью анализа и оценки созданной в дошкольной образовательной организации развивающей предметно-пространственной среды, а также определения степени её соответствия гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, просим ответить на вопросы данной анкеты.

1. Достаточно ли места для детей, взрослых и для размещения оборудования?

- большое пространство внутри помещения, позволяющее детям и взрослым свободно передвигаться (3 балла);

- достаточно (2 балла);

- недостаточно (1 балл).

2. Выдержано ли оформление группового помещения/кабинета в едином стиле с интерьером дошкольной образовательной организации?

- да (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

3. Как вы оцениваете оформление помещений дошкольной образовательной организации в целом?

- помещения оформлены эстетично (3 балла);

- оформление помещений традиционное, без креатива (2 балла);

- затрудняюсь ответить (1 балл).

4. Присутствуют ли в оформлении интерьера группы творческие работы воспитателей и детей?

- присутствуют в достаточном количестве (3 балла);

- творческие работы отсутствуют в оформлении интерьера группы (2 балла);

- изобилие творческих работ портит интерьер группы (1 балл).

5. Отмечаете ли вы креативный подход воспитателей к оформлению интерьера группы?

- да (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

6. Участвуете ли вы в оформлении группового помещения/кабинета?

- да (3 балла);

- по мере необходимости (2 балла);

- нет (1 балл).

7. Какие идеи по оформлению (обновлению) интерьера группы вы предложили бы воспитателям в настоящий момент? (за каждое предложение – дополнительно 1 балл)

---

8. Оцените степень своего участия в процессе создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации:

- высокая (3 балла);

- средняя (2 балла);

- низкая (1 балл).

9. Как Вы оцениваете освещение внутри помещения:

- хорошее освещение, вентиляция, контроль температуры и звукопоглощающие материалы (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- не хватает освещения, вентиляции, контроля температуры или звукопоглощающих материалов (1 балл).

10. Как Вы считаете, нуждается ли помещение в ремонте:

- нуждается (3 балла);

- по мере необходимости (2 балла);

- не нуждается (1 балл).

11. Считаете ли вы необходимым улучшение материальной базы в дошкольном образовательном учреждении?

- да (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

12. Достаточно ли мебели для ухода, игр и учения?

- достаточное количество мебели для ухода, игр и обучения в хорошем состоянии, подходящей по размеру; имеется необходимая адаптированная мебель для детей с ограниченными возможностями (3 балла);

- мебель по большей части прочная и в хорошем состоянии; присутствует некоторая адаптированная мебель для детей с ограниченными возможностями (2 балла);

- недостаточное количество мебели; имеющаяся – в неудовлетворительном состоянии (1 балл).

13. Достаточно ли оборудования для отдыха и удобства?

- в помещении/кабинете имеется в достаточном количестве мягкая мебель и мягкие игрушки (3 балла);

- детям доступно некоторое количество мягкой мебели и мягких игрушек (2 балла);

- мягкая мебель доступна для детей только в уютном уголке (1 балл).

14. Как организовано пространство для игр?

- по меньшей мере, пять различных функциональных зон дают возможность заниматься разнообразными видами познавательной деятельности и предназначены для самостоятельного использования детьми; доступны дополнительные материалы для добавления или изменения функциональных зон, большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями (3 балла);

- определены как минимум две функциональные зоны; обзор части помещения, используемой для игр, не затруднен; достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (2 балла);

- функциональные зоны не определены; обзор части помещения, используемой для игр, затруднен (1 балл).

15. Есть ли места для уединения?

- выделяется специальное место, где один или два ребенка могут играть без вмешательства других детей; запрещается мешать этим детям (3 балла);

- у детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (2 балла);

- у детей нет возможности играть в одиночку или с другом без вмешательства других детей (1 балл).

16. Оцените оформление пространства для детей:

- значительная часть оформления тесно связана с текущей деятельностью и входящими в группу детьми; некоторая часть работы по оформлению пространства выполняется детьми (3 балла);

- есть подходящие материалы для группы детей одного возраста; в оформлении используется значительное количество работ детей; многие изображения размещены на уровне глаз детей (2 балла);

- преобладают индивидуальные работы детей; в оформлении присутствуют созданные детьми поделки как объемные (из пластилина, глины, дерева), так и плоские (1 балл).

17. Оцените доступность места для развития крупной моторики:

- место для развития крупной моторики легко доступно для детей; пространство организовано так, что различные виды деятельности не мешают друг другу; место для развития крупной моторики снаружи помещения имеет различные покрытия для разных видов игр (3 балла);

- некоторая часть пространства внутри или снаружи помещения используется для развития крупной моторики / подвижных игр; пространство для развития крупной моторики преимущественно безопасно (2 балла);

- внутри помещения место для развития крупной моторики / подвижных игр отсутствует; место для развития крупной моторики представляет опасность (1 балл).

18. Достаточно ли оборудования для развития крупной моторики на улице (можно выбрать несколько вариантов, за каждый ответ начисляется по 1 баллу):

- для игры используется очень мало оборудования для развития крупной моторики;

- оборудование преимущественно в плохом состоянии;

- большая часть оборудования соответствует возрасту и способностям детей; оборудование стимулирует развитие разнообразных умений (например, сохранять равновесие, лазать, играть в мяч, управлять игрушками с колесами и приводить их в движение);

- имеется достаточное количество оборудования для развития крупной моторики, так что детям не приходится долго ждать своей очереди;

- для детей с ограниченными возможностями предусмотрено адаптированное или специальное оборудование;

- применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики;

- оборудование для развития крупной моторики стимулирует выработку умений на различных уровнях (например, трехколесные велосипеды с педалями и без них, мячи разных размеров; доступ к конструкции для лазанья при помощи пандуса, и лестницы);

- снаружи помещения организована защита от погодных явлений (например, тень летом, солнечное освещение зимой, укрытие от ветра, хороший дренаж).

- на участке для развития крупной моторики предусмотрены удобства (поблизости расположены туалеты и подведена вода, имеется помещение для хранения оборудования; помещение группы имеет прямой выход на улицу).



19. Как вы считаете, что включает организация развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО в соответствии с ФГОС ДО (можно выбрать несколько вариантов, за каждый ответ начисляется по 1 баллу):

- сюжетно-ролевые центры (для девочек и мальчиков);
- развивающий игровой материал по познавательно-речевому развитию (речевые игры, игры на развитие логики, мыслительных операций, схемы, модели и т. д.);
- дидактический материал;
- художественно-эстетическая среда (музыкальный уголок, уголок изобразительности, детская библиотека, уголок театрализации, индивидуального творчества);
- уголок природы, экспериментально-исследовательской деятельности, сенсорная зона;
- развивающий материал (игры, ребусы, головоломки и т. д.);
- дидактический материал;
- наглядная атрибутика;
- раздаточный материал;
- спортивные игрушки.

20. Оцените благоустроенность территории дошкольной образовательной организации.

Игровое пространство на территории участка включает следующее оборудование (можно выбрать несколько вариантов, за каждый ответ начисляется по 1 баллу):

- тентовые навесы;
- спортивные комплексы и игровое оборудование для детей;
- шкафы для хранения выносного оборудования;
- песочницы с большим полезным пространством;
- скамейки для общения;
- 2–3 стола для настольных игр;
- место для спокойной игры и уединения;
- физкультурный городок;
- велосипедные и самокатные дорожки;
- огород, центр луга;
- площадка творчества и развлечений;
- альпийская горка, цветники, клумбы;
- тропинки здоровья;
- экологические тропинки;

- образовательные терренкуры.

Спасибо за сотрудничество!

Обработка полученных результатов. Показателем удовлетворенности ( $У$ ) родителей созданной в дошкольной образовательной организации развивающей предметно-пространственной средой, а также степень её соответствия гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям является частное ( $У$ ) от деления общей суммы баллов ответов родителей на общее количество вопросов.

Если  $У$  больше 3 – высокая степень удовлетворенности.

Если  $У$  больше 2, но меньше 3 – средняя степень удовлетворенности.

Если  $У$  меньше 2 – низкая степень удовлетворенности.

Анкета для родителей (законных представителей) по оценке востребованности внедрения лучших моделей управления дошкольным образованием, направленных на развитие предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации (ДОО)

Уважаемые родители!

С целью определения степени востребованности внедрения лучших практик в дошкольной образовательной организации (ДОО) просим ответить на вопросы данной анкеты.

1. Необходима ли организация в ДОО службы ранней помощи, направленной на обеспечение раннего выявления детей с особенностями развития, педагогической помощи ребенку, содействия родителям в его успешной социализации?

- да (3 балла);
- затрудняюсь ответить (2 балла);
- нет (1 балл).

2. Необходимы ли вам консультативная помощь специалистов ДОО по проблемам воспитания и развития ребенка?

- да (3 балла);
- затрудняюсь ответить (2 балла);
- нет (1 балл).

3. Какие формы взаимодействия специалистов ДОО (дефектологов, логопедов, музыкальных работников и др.) для вас наиболее актуальны (можно выбрать несколько вариантов, за каждый ответ начисляется по 1 баллу):

- индивидуальное и групповое консультирование (по запросу);
- проведение совместных занятий с родителями и детьми в курсовой форме;
- тематические заседания и занятия с элементами тренинга, игры.
- путем проведения мастер-классов,
- бесед,
- круглых столов,
- семинаров-практикумов;

- консультации посредством сети Интернет с помощью функции «Задать вопрос» на официальном сайте;

- индивидуальные занятия специалиста с ребенком в присутствии родителя;

- ответы на обращения родителей, заданные по телефону;

- публичное консультирование: размещение материалов на официальном сайте;

- участие в вебинарах,

- рассылка консультаций специалистов на электронные адреса родителей (законных представителей);

- распространение буклетов, информационных справочников, памяток.

4. Необходима ли вам индивидуальная программа сопровождения ребенка?

- да (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

5. Считаете ли вы необходимым проведение консультаций с демонстрацией развивающих игр и упражнений для развития ребенка?

- да (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

6. Считаете ли вы необходимым создание родительского клуба в ДОО с целью консультационного и просветительского направления работы с родителями?

- да (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

7. Считаете ли вы необходимым организацию психолого-педагогического клуба «Родительская академия» с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения родителей на протяжении всего дошкольного детства, а также установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей?

- да (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

8. Считаете ли вы необходимым проведение для родителей психологических тренингов как одной из уникальных форм, позволяющих настроить родителей на активную жизненную позицию в образовании детей?

- да (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

9. Считаете ли вы необходимым создание в ДОО структурного подразделения «Лекотека» (службы психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития)?

- да (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

10. Считаете ли вы необходимым создание в ДОО семейного клуба «Пирамида здоровья», организующего консультирование родителей по направлениям здоровьесбережения и психолого-педагогического сопровождения:

- да (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

11. Необходимо ли вам знакомство с современными видами игровых средств и оборудования, с принципами создания развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях?

- да (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

12. Необходимо ли вам обучение современным методам и приемам воспитания и обучения на основе развивающих игр, игрового взаимодействия с детьми?

- да (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

13. Считаете ли вы необходимым использование в работе ДОО инновационной технологии по гармонизации детско-родительских отношений, которая реализуется во взаимодействии специалистов центра: педагога-психолога и инструктора по физической культуре и реализуется в виде совместных физкультурных занятий родителей и детей?

- да (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

14. Как вы считаете, использование в системе работы ДОО дистанционных технологий обеспечит ли возможность общения и обмена информацией между родителями особых категорий детей и специалистами?

- да (3 балла);
- затрудняюсь ответить (2 балла);
- нет (1 балл).

15. Какие виды оказания помощи родителям в дистанционном режиме были бы востребованы Вами?

- через скайп (3 балла);
- электронную почту (2 балла);
- сайт учреждения (1 балл).

Спасибо за сотрудничество!

Обработка полученных результатов. Показателем степени востребованности внедрения лучших моделей управления дошкольным образованием, направленных на развитие предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации (ДОО), является частное (В) от деления общей суммы баллов ответов родителей на общее количество вопросов.

Если В больше 3 – высокая степень востребованности.

Если В больше 2, но меньше 3 – средняя степень востребованности.

Если В меньше 2 – низкая степень востребованности.

Анкета для родителей (законных представителей) по оценке использования инновационных образовательных технологий дошкольного образования в дошкольной образовательной организации

Уважаемые родители!

С целью оценки использования дошкольной образовательной организацией инновационных образовательных технологий дошкольного образования просим ответить на вопросы данной анкеты.

1. Доверяете ли вы коллективу и администрации ДОО в обучении и воспитании?
  - да(3 балла);
  - затрудняюсь ответить(2 балла);
  - нет (1 балл).
2. Считаете ли вы, что в ДОО работают высококвалифицированные педагоги?
  - да (3 балла);
  - затрудняюсь ответить (2 балла);
  - нет (1 балл).
3. Считаете ли вы, что коллектив ДОО обеспечивает ребенку всестороннее развитие?
  - да (3 балла);
  - затрудняюсь ответить (2 балла);
  - нет (1 балл).
4. Считаете ли вы, что образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с вашими запросами?
  - да (3 балла);
  - затрудняюсь ответить (2 балла);
  - нет (1 балл).
5. Считаете ли вы ДОО престижной, имеющей хорошую репутацию в районе?
  - да (3 балла);
  - затрудняюсь ответить (2 балла);
  - нет (1 балл).
6. Имеете ли вы возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОО?
  - да (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

7. Считаете ли вы пребывание детей в ДОО комфортным и безопасным?

- да (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

8. Знаете ли вы о каких-либо разработанных педагогами ДОО инновационных образовательных технологиях?

- да (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

9. Есть ли у дошкольной образовательной организации свой сайт?

- да (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

10. Есть ли у дошкольной образовательной организации своя группа в социальных сетях?

- да (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

11. Насколько актуальна и интересна для вас информация, представленная на сайте ДОО или в группе социальных сетей?

- актуальна и интересна (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- не пользуюсь данной информацией (1 балл).

12. Из каких источников вы получаете информацию о новостях ДОО (за каждый ответ начисляется по 1 баллу):

- из наглядной информации;

- со слов воспитателя;

- от других родителей;

- на собраниях;

- от ребенка;

- на сайте ДОО.



13. Нуждаетесь ли вы в консультировании следующих специалистов (за каждый ответ начисляется по 1 баллу)?

- юриста;
- психолога;
- социального педагога;
- педагога-логопеда;
- воспитателя;
- ваши предложения \_\_\_\_\_

14. Какие формы работы ДОО с родителями вы считаете наиболее эффективными (за каждый ответ начисляется по 1 баллу)?

- посещение воспитателем ребёнка на дому;
- родительские собрания;
- посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением;
- совместные праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы и консультации со специалистами;
- другие формы.

15. Что вас больше всего привлекает в ДОО? (за каждый ответ начисляется по 1 баллу)

- хорошее отношение ребенка к воспитателю;
- профессиональный уровень сотрудников;
- результативность воспитательно-образовательной работы;
- отношение между детьми в группе.

Спасибо за сотрудничество!

Обработка полученных результатов. Показателем оценки родителями использования дошкольной образовательной организацией инновационных образовательных технологий дошкольного образования является частное (О) от деления общей суммы баллов ответов родителей на общее количество вопросов.

Если О больше 3 – высокая степень оценки.

Если О больше 2, но меньше 3 – средняя степень оценки.

Если О меньше 2 – низкая степень оценки.

Анкета для родителей (законных представителей) по оценке возможности внедрения лучшей модели управления дошкольным образованием, направленной на развитие инновационных образовательных технологий дошкольного образования в дошкольной образовательной организации

Уважаемые родители!

С целью анализа и оценки, направленных на выявление возможности внедрения лучшей модели управления дошкольным образованием, на развитие инновационных образовательных технологий дошкольного образования в дошкольной образовательной организации, просим ответить на вопросы данной анкеты.

1. Считаете ли вы необходимым использование программы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста?

- да (3 балла);
- затрудняюсь ответить (2 балла);
- нет (1 балл).

2. Считаете ли вы, что внедрение здоровьесберегающих технологий способствует...? (можно выбрать несколько вариантов, за каждый ответ начисляется по 1 баллу)

- воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышению познавательной активности;
- улучшению психоэмоционального самочувствия и здоровья детей;
- снижению заболеваемости;
- повышению уровня физической подготовленности;
- сформированности осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

3. Считаете ли вы, что применение игровых технологий в образовательной деятельности...? (можно выбрать несколько вариантов, за каждый ответ начисляется по 1 баллу)

- делает ребёнка более активным;
- повышает познавательный интерес;
- развивает память, мышление и внимание;
- способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и

навыков.

4. Необходимо ли при реализации программы использовать личностно ориентированные технологии (на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательно-образовательного процесса)?

- да (3 балла);
- затрудняюсь ответить (2 балла);
- нет (1 балл).

5. Считаете ли вы, что проектная деятельность...?

- даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату (3 балла);

- способствует тому, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе (2 балла);

- затрудняюсь ответить (1 балл).

6. Считаете ли вы, что технология исследовательской деятельности...? (можно выбрать несколько вариантов, за каждый ответ начисляется по 1 баллу)

- развивает интерес к предметам и явлениям окружающего мира;

- формирует первичные представления об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т. д.);

- развивает мыслительные способности: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей;

- создает положительную мотивацию к самостоятельному поиску нужной информации;

- формирует и совершенствует навыки работы с различными инструментами, развивает мелкую моторику.

7. Что относится к информационно-коммуникационным технологиям? (можно выбрать несколько вариантов, за каждый ответ начисляется по 1 баллу)

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентация);

- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- обмен опытом, наработками других педагогов России и зарубежья, знакомство с периодикой;

- оформление групповой документации, отчетов;

- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

8. Считаете ли необходимым внедрение в образовательную работу с дошкольниками программы «Юные друзья природы», ориентированной на то, чтобы дать детям необходимые знания об окружающей их природе, сформировать основы экологической культуры, обучить приемам работы в исследовательской деятельности, развить индивидуальные способности и возможности каждого ребенка?

- да (3 балла);
- затрудняюсь ответить (2 балла);
- нет (1 балл).

9. Считаете ли необходимым внедрение в образовательную работу с дошкольниками кружка по дополнительному образованию «Волшебные краски» (обучение нетрадиционным техникам рисования ватными палочками, сухими листьями и т. п.)?

- да (3 балла);
- затрудняюсь ответить (2 балла);
- нет (1 балл).

10. Считаете ли необходимым внедрение в образовательную работу с дошкольниками программы по ознакомлению с родным краем, предполагающей изучение истории города и района, выдающихся личностей нашего края, растительного, животного и водного мира района, природных ископаемых района?

- да (3 балла);
- затрудняюсь ответить (2 балла);
- нет (1 балл).

11. Необходима ли реализация логопедических проектов «Скоро в школу мы пойдём» в образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста?

- да (3 балла);
- затрудняюсь ответить (2 балла);
- нет (1 балл).

12. Необходима ли реализация целенаправленного гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

- да (3 балла);
- затрудняюсь ответить (2 балла);
- нет (1 балл).

13. Необходимо ли регулярное проведение тренингов для родителей по игровому взаимодействию с детьми с использованием современных технологий: квик-настройки, кэш-технологии, технологии образовательного каворкинга, легио-технологий, сенсомоторных игровых технологий на примере технологий Воскобовича и Монтессори, пособия «Ретга»?

- да (3 балла);
- затрудняюсь ответить (2 балла);
- нет (1 балл).

14. Как Вы считаете, будет ли востребовано родителями внедрение технологии «Потягушечки-порастушечки» (авт. Е. Ю. Лебедева) – двигательные забавы для самых маленьких для детей от 0 до 1 года, включающей в себя опыт пестования детей первого года жизни с использованием традиций народной педагогики?

- да (3 балла);
- затрудняюсь ответить (2 балла);
- нет (1 балл).

15. Считаете ли необходимым внедрение в образовательную работу с дошкольниками следующих программ дополнительного образования? (можно выбрать несколько вариантов, за каждый ответ начисляется по 1 баллу)

- «Здоровячок с мячом» (по физическому развитию детей);
- «Весёлая грамматика» (по познавательно-речевому развитию детей);
- «Цветочные фантазии» (по художественно-эстетическому развитию детей);
- «Юные исследователи» (по естественнонаучному развитию детей);
- «Цветной конструктор»;
- «Юный конструктор»;
- «Чудо-шашки»;

«Волшебный мир LEGO (по развитию у детей способностей к техническому творчеству).

Спасибо за сотрудничество!

Обработка полученных результатов. Показателем оценки родителями возможности внедрения лучшей модели управления дошкольным образованием, направленной на развитие инновационных образовательных технологий дошкольного образования в дошкольной образовательной организации, является частное (В) от деления общей суммы баллов ответов родителей на общее количество вопросов.

Если  $V$  больше 3 – высокая степень оценки.

Если  $V$  больше 2, но меньше 3 – средняя степень оценки.

Если  $V$  меньше 2 – низкая степень оценки.

Анкета для родителей (законных представителей) по оценке работы дошкольной образовательной организации по реализуемым направлениям развития детей

Уважаемые родители!

С целью анализа и оценки работы дошкольной образовательной организации по реализуемым направлениям развития детей просим ответить на вопросы данной анкеты.

1. Удовлетворены ли вы кадровыми условиями реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации?

- да (3 балла);
- затрудняюсь ответить (2 балла);
- нет (1 балл).

2. Укомплектован ли кадровый состав дошкольной образовательной организации (в соответствии с образовательной программой организации)?

- да (3 балла);
- затрудняюсь ответить (2 балла);
- нет (1 балл).

3. Есть ли у педагогов группы авторские методики по одному из направлений развития (речевому, познавательному, физическому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному)?

- да (3 балла);
- затрудняюсь ответить (2 балла);
- нет (1 балл).

4. Оцените результаты деятельности ДОО по речевому развитию вашего ребенка:

- отлично (3 балла);
- хорошо (2 балла);
- удовлетворительно (1 балл).

5. Оцените результаты деятельности ДОО по познавательному развитию вашего ребенка:

- отлично (3 балла);
- хорошо (2 балла);
- удовлетворительно (1 балл).

6. Оцените результаты деятельности ДОО по социально-коммуникативному развитию вашего ребенка:

- отлично (3 балла);
- хорошо (2 балла);
- удовлетворительно (1 балл).

7. Оцените результаты деятельности ДОО по художественно-эстетическому развитию вашего ребенка:

- отлично (3 балла);
- хорошо (2 балла);
- удовлетворительно (1 балл).

8. Оцените результаты деятельности ДОО по физическому развитию вашего ребенка:

- отлично (3 балла);
- хорошо (2 балла);
- удовлетворительно (1 балл).

9. Какие дополнительные платные образовательные услуги вы хотели бы получить в нашем дошкольном учреждении? (за каждый ответ начисляется по 1 баллу)

- присмотр за детьми в выходные, праздничные дни, в вечернее время;
- организация кружков по художественно-эстетическому направлению: театральный; различные виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, декоративное творчество и т. д.);
- создание групп по укреплению здоровья: ритмика, танцы;
- организация занятий по подготовке к школе: познавательное развитие, речевое развитие.

10. С удовольствием ли ваш ребенок идет утром в ДОО?

- да (3 балла);
- затрудняюсь ответить (2 балла);
- нет (1 балл).

11. Рассказывает ли вам ребёнок вечером о том, что было интересного в ДОО?

- да (3 балла);
- затрудняюсь ответить (2 балла);
- нет (1 балл).

12. Какие отзывы о ДОО, группе, педагогах вы чаще слышите от ребёнка?

- положительные (3 балла);
- ребенок не говорит об этом (2 балла);



- отрицательные (1 балл).

13. Имеете ли вы возможность присутствовать в группе, принимать участие в проведении занятий (в качестве компетентных рассказчиков), театральных представлений, утренниках, экскурсиях и т. п.?

- да (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

14. Получаете ли вы информацию о повседневных событиях в группе, успехах ребенка в обучении и т. п.?

- да (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

15. Удовлетворяет ли вас уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т. п.), которые получает ваш ребенок в дошкольном учреждении?

- да (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

16. Дополнительные комментарии о работе ДОО:

---

Обработка полученных результатов. Показателем оценки родителями работы дошкольной образовательной организации по реализуемым направлениям развития детей использования дошкольной образовательной организацией является частное (О) от деления общей суммы баллов ответов родителей на общее количество вопросов.

Если О больше 3 – высокая степень оценки.

Если О больше 2, но меньше 3 – средняя степень оценки.

Если О меньше 2 – низкая степень оценки.

Анкета для родителей (законных представителей)

по оценке возможности внедрения лучшей модели управления дошкольным образованием по реализуемым направлениям развития детей в дошкольной образовательной организации

Уважаемые родители!

С целью определения востребованности лучшей модели управления дошкольным образованием по реализуемым направлениям развития детей в дошкольной образовательной организации просим ответить на вопросы данной анкеты.

1. Необходимо ли в ДОО открытие консультационного центра как одной из организационных мер, призванных помочь в ликвидации очереди на зачисление детей в детский сад и расширении форм и способов получения дошкольного образования?

- да (3 балла);
- затрудняюсь ответить (2 балла);
- нет (1 балл).

2. Необходимо ли в ДОО открытие консультационного центра как одной из форм поддержки семейного воспитания и создания условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания?

- да (3 балла);
- затрудняюсь ответить (2 балла);
- нет (1 балл).

3. Необходимо ли в ДОО открытие консультационного центра как важной составляющей в обеспечении равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей?

- да (3 балла);
- затрудняюсь ответить (2 балла);
- нет (1 балл).

4. Будете ли вы участником психологических тренингов для родителей по снятию эмоционального напряжения?

- да (3 балла);
- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

5. Считаете ли вы необходимой реализацию проекта «Театр – творчество – дети» как одного из приоритетных направлений в работе ДОО?

- да (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

6. Считаете ли вы необходимой реализацию маршрутной технологии создания образовательного пространства как одного из приоритетных направлений в работе ДОО и инновационной технологии социализации ребенка-дошкольника (понедельник – «День природы» – познавательное развитие; вторник – «День села (района, города)» – социально-личностное развитие; среда – «День труда» – трудовое развитие; четверг – «День здоровья» – физическое развитие; пятница – «День культуры» – художественно-эстетическое развитие)?

- да (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

7. Считаете ли вы необходимой реализацию программы по здоровьесбережению «Здоровье» как одного из приоритетных направлений в работе ДОО?

- да (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

8. Считаете ли вы необходимой реализацию программы «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» как одного из приоритетных направлений в работе ДОО?

- да (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

9. Считаете ли вы необходимой реализацию программы «Здоровый малыш», способствующей формированию у детей ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничному физическому развитию детей дошкольного возраста?

- да (3 балла);

- затрудняюсь ответить (2 балла);

- нет (1 балл).

10. Считаете ли вы необходимой реализацию программы «От Фребеля до робота», основной целью которой является разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования, формирования основ

технической грамотности воспитанников, обеспечения освоения детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования)?

- да (3 балла);
- затрудняюсь ответить (2 балла);
- нет (1 балл).

11. Считаете ли вы необходимым развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно-игрового ЛЕГО-центра?

- да (3 балла);
- затрудняюсь ответить (2 балла);
- нет (1 балл).

12. Будет ли для вас интересным участие в клубе «К здоровой семье через детский сад» по актуальным проблемам здоровьесбережения, участниками которого являются педагоги, родители и воспитанники?

- да (3 балла);
- затрудняюсь ответить (2 балла);
- нет (1 балл).

14. Считаете ли вы необходимой реализацию дополнительной программы по речевому развитию, основными задачами которой являются: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы?

- да (3 балла);
- затрудняюсь ответить (2 балла);
- нет (1 балл).

15. Считаете ли вы необходимой реализацию программы по сенсорному развитию, содержанием которой является развитие ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирование целостного образа предмета, восприятие пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого слуха, развитие речевого слуха?

- да (3 балла);
- затрудняюсь ответить (2 балла);
- нет (1 балл).

Спасибо за сотрудничество!

Обработка полученных результатов. Показателем оценки родителями возможности внедрения лучшей модели управления дошкольным образованием по реализуемым направлениям развития детей в дошкольной образовательной организации является частное (В) от деления общей суммы баллов ответов родителей на общее количество вопросов.

Если В больше 3 – высокая степень оценки.

Если В больше 2, но меньше 3 – средняя степень оценки.

Если В меньше 2 – низкая степень оценки.